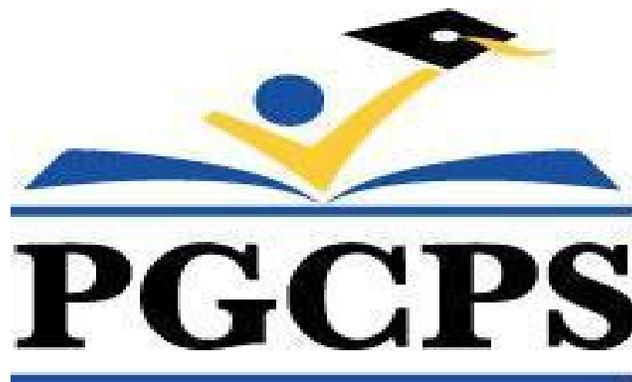




ESSA et Titre I

Politique d'engagement des Parents et familles



Le Bureau d'ESSA et Titre I apprécie les parents et les familles des Écoles publiques du comté de Prince George.
Si vous avez des questions ou des commentaires, veuillez contacter le Bureau du titre I au (301) 618-8390.

Qu'est-ce que le Titre I ?

Le Titre I est un programme financé par le gouvernement fédéral en vertu de la loi en faveur de l'éducation élémentaire et secondaire (ESEA), telle qu'elle a été réautorisée par la **loi en faveur de la réussite de tous les élèves de 2015 (ESSA)**.

L'objectif du programme Titre I est de garantir à tous les enfants une opportunité juste, égale et significative d'obtenir une éducation de haute qualité et d'aider les étudiants à atteindre ou à dépasser leurs compétences en matière de normes de réussite académique et les évaluations académiques de l'État.

Les fonds de subvention du Titre I sont utilisés uniquement pour aider à garantir que les enfants, indépendamment du revenu familial, puissent acquérir une éducation équitable et de qualité qui permettra aux élèves de devenir compétents sur le plan académique par rapport aux normes et aux évaluations de l'État.

Toutes les écoles du Titre I bénéficient de services centralisés qui comprennent le soutien pédagogique, le développement professionnel, le soutien technologique et les initiatives d'engagement des parents et des familles.

Attentes générales

Les Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS) reconnaissent la nécessité et la valeur de l'engagement des parents et des familles pour favoriser la réussite des élèves, leur développement optimal et leurs résultats scolaires. Afin d'assurer des partenariats de collaboration entre les écoles, les parents et la communauté, toutes les écoles du Titre I mettront en œuvre les normes suivantes :

- A. Démontrer un engagement envers l'implication des parents, des familles et de la communauté dans le processus éducatif ;
- B. Interagir avec les parents et les familles afin qu'ils s'engagent dans l'éducation de leur enfant et qu'ils assument un rôle vital dans la réussite scolaire de leur(s) enfant(s) ;
- C. Répondre aux préoccupations des parents, des familles et des membres de la communauté par des procédures formelles et informelles ;
- D. Offrir aux parents, aux familles et aux membres de la communauté la possibilité de participer à la prise de décision concernant les questions relatives au district et à l'école ;
- E. Offrir une formation et fournir du matériel pour aider les parents et les familles à suivre et à soutenir la réussite scolaire de leurs enfants (c'est-à-dire l'alphabétisation et la technologie). Le matériel et les informations envoyés aux parents à la maison doivent être fournis dans un format et un langage clairs et compréhensibles ;
- F. Établir une communication efficace dans les deux sens avec les familles, en respectant la diversité et les besoins différents des familles ;
- G. Se conformer aux exigences de l'ESEA relatives à l'engagement des parents, des familles et de la communauté, y compris
 1. Planification et mise en œuvre de programmes, d'activités et de procédures pour la participation des parents conformément à la section 1116 de l'ESEA et ;
 2. Réaliser une révision annuelle du plan d'engagement parental et familial du Titre I

Département ESSA et Titre I du comté de Prince George

Le Département ESSA et Titre I de PGPCS fait partie de la Division de la redevabilité. L'objectif de ce département est de s'assurer que toutes les écoles mettent efficacement en œuvre un programme Titre I conformément aux directives réglementaires de la loi en faveur de la réussite de tous les élèves (ESSA). Le Département ESSA & Titre I sera reconnu pour la fourniture de ressources supplémentaires et la gestion des fonds de subvention qui soutiennent les étudiants du Titre I pour la préparation au collège et à la carrière. L'un des résultats de la mission est de renforcer le partenariat entre le foyer, l'école et la communauté. Le Département ESSA & Titre I devra :

1. Offrir aux familles et aux membres de la communauté la possibilité de participer à un processus de prise de décision partagée sur les questions concernant l'ensemble du district par le biais d'enquêtes, de sessions virtuelles, de forums d'engagement des parents et de la communauté, du conseil consultatif parents-familles et/ou des foires de rentrée scolaire du district en examinant et en donnant leur avis à PGPCS :
 - a. ESSA et Titre I, Politique d'implication des parents et de la famille du district et évaluation du contenu et de l'efficacité du plan
 - b. Fonds du Titre I pour l'engagement parental et familial
2. Coordonner et collaborer avec d'autres programmes fédéraux (Head Start, Anglais pour les locuteurs d'autres langues (ESOL) et représentants de l'éducation spéciale (SPED) pour :
 - a. Se réunir régulièrement pour discuter des questions et des sujets concernant l'engagement des parents et des familles.
 - b. Coordonner et intégrer les stratégies pour un engagement fort ;
 - c. Participer à la planification d'événements et d'initiatives pour les parents et les familles en tant que participants ou présentateurs et
 - d. Offrir un soutien raisonnable pour l'engagement des parents et des familles (par exemple, la garde des enfants).
3. Organiser une orientation annuelle du Titre I pour informer les parents du programme du Titre I.
4. Éliminez les obstacles et augmentez l'accessibilité en fournissant les documents aux parents en anglais et en espagnol (autres langues sur demande) et proposez des horaires de réunion flexibles.
5. Coordonner des ateliers du Titre I pour les familles, les éducateurs et les membres de la communauté afin de renforcer les capacités qui relient l'apprentissage à l'école et à la maison pour favoriser une interaction réussie entre la maison et l'école.
6. Fournir un soutien aux écoles du Titre I pour mettre en œuvre le plan d'implication des parents et des familles (par exemple, personnel, développement professionnel).
7. Aider les écoles du Titre I à former le personnel scolaire à l'assistance et au retour d'information des parents sur la manière d'atteindre et de communiquer avec les parents en tant que partenaires égaux.

