

PLAN D'ENTRÉE EN 90 JOURS

MILLARD HOUSE II
SURINTENDANT DES ÉCOLES

**JETER LES BASES :
ÉCOUTER, APPRENDRE,
DIRIGER**



SOMMAIRE

LETTRE DU SURINTENDANT - 3

VISION - 4

MISSION - 4

VALEURS FONDAMENTALES - 4

RÉSULTATS - 5

QUESTIONS DIRECTRICES - 5

DOMAINES D'INTERVENTION - 6

RÉSUMÉ DES ACTIONS DU PLAN DE RENTRÉE

DES ENVIRONNEMENTS D'ENSEIGNEMENT
ET D'APPRENTISSAGE ÉQUITABLES - 7

UNE SÉCURITÉ ET UNE SÛRETÉ PROACTIVES - 8

UNE BASE OPÉRATIONNELLE ET FINANCIÈRE SOLIDE - 9

ENGAGEMENT DES FAMILLES ET DES COMMUNAUTÉS - 10

POSTES AU SEIN DU CABINET - 11

GOUVERNANCE ET PARTENARIAT AVEC
LA COMMISSION DE L'ÉDUCATION - 11

CLÔTURE - 12





LETTRE DU SURINTENDANT

Chère communauté des Écoles publiques du comté de Prince George,

C'est avec humilité et honneur que je rejoins les écoles publiques du comté de Prince George en tant que surintendant, chargé de diriger plus de 130.000 élèves extraordinaires et 20.000 enseignants et membres du personnel dévoués.

L'excellence, l'inclusion et l'équité ont été les moteurs de toute ma carrière. La diversité et l'excellence du comté de Prince George incarnent les valeurs et les rêves qui me sont chers. Non seulement ces piliers façonnent chacune de mes décisions, mais ils constitueront également le fondement de l'action entreprise par cette administration. Je veux que vous sachiez que mon travail sera guidé par un engagement en faveur de l'égalité des chances et des ressources pour tous.

À cette fin, j'ai élaboré un plan de transition et d'entrée en fonction pour les 90 premiers jours - Jeter les bases : Écouter, Apprendre, Diriger - pour guider mes priorités en tant que nouveau surintendant. Depuis que j'ai pris la direction du système scolaire le 1er juillet, ma première tâche a été de m'immerger dans notre communauté diversifiée. J'ai visité des écoles, rencontré des éducateurs, des administrateurs et des membres de conseils scolaires, assisté à des conférences de développement professionnel systémique pour nos directeurs et directeurs adjoints ; et je me suis engagé auprès de familles et de membres de la communauté dont les racines sont profondément ancrées dans le comté de Prince George. J'ai également constitué mon cabinet, composé de dirigeants ayant des expériences diverses et un engagement commun en faveur de nos élèves.

Au cours des prochaines semaines, je continuerai à écouter et à apprendre, en tenant compte de ce qui fonctionne bien, en identifiant les domaines à améliorer et en déterminant les mesures à prendre pour concrétiser notre vision de l'évolution de PGCPs. À l'issue de cet engagement essentiel, je présenterai un rapport complet fondé sur mes observations et mes conclusions.

Je vous invite à vous joindre à moi dans la poursuite de l'excellence que cette communauté mérite. Lorsque nous combinons l'espoir, l'inspiration et une culture forte avec la stratégie et les données, de grandes choses sont possibles. Ensemble, j'ai hâte de tracer une voie vers l'excellence, la collaboration, la confiance et la transformation qui donnera un nouveau sens à l'expression « PGCPsFiers. »

Je vous remercie d'avance et je me réjouis d'avoir de vos nouvelles dans les semaines à venir. Ensemble, nous prendrons les mesures nécessaires pour assurer le meilleur avenir possible à nos élèves et à notre personnel.

Cordialement,

Millard House

Millard House II, Surintendant des Écoles

VISION

Notre vision dépeint l'image d'un environnement éducatif de premier ordre qui valorise la richesse et l'unicité de ce que nous sommes, tout en développant et en équipant des apprenants tout au long de la vie, des leaders, des partisans de la justice et des communautés prospères pour s'épanouir au sein de la société mondiale :

Un district sensible à la culture qui forme des apprenants distingués, des leaders, des voix de la justice sociale et des défenseurs de l'humanité pour le monde d'aujourd'hui, de demain et d'après-demain.

MISSION

Notre mission définit notre objectif et la portée de notre travail. Il communique la raison de notre existence et ce que nous espérons apporter à la société :

Offrir une expérience éducative transformatrice ancrée dans l'excellence de l'équité - en développant les compétences du 21^e siècle et en permettant à l'intelligence unique de chaque étudiant de s'épanouir afin de construire des communautés autonomes et un monde plus inclusif et plus juste.

VALEURS FONDAMEN- TALES

Nos valeurs fondamentales expriment nos convictions essentielles concernant les étudiants, l'apprentissage, la responsabilité des parties prenantes et les éléments nécessaires pour atteindre l'équité et l'excellence dans l'éducation :

1. Les élèves sont notre priorité et tous les élèves peuvent atteindre un niveau académique élevé.
2. Les familles, les élèves et les éducateurs partagent la responsabilité de la réussite des élèves.
3. Des attentes élevées inspirent des performances élevées.
4. Tous les membres du personnel partagent la responsabilité d'un environnement scolaire sûr et favorable contribuant à l'excellence en éducation.
5. Le soutien de tous les membres de notre communauté est essentiel au succès de nos écoles et de nos élèves, et cette réussite enrichit notre communauté.
6. L'amélioration continue de l'enseignement, du leadership et de la responsabilité est la clé de notre destin.

RÉSULTATS

Endosser le rôle de surintendant est un honneur et une responsabilité qui seront démontrés dans les relations de confiance et de collaboration qui seront développées avec la Commission d'éducation et la communauté des Écoles publiques du comté de Prince George dans son ensemble. Il s'agira notamment de travailler et de s'associer avec des organisations de tous types afin d'améliorer et de développer le travail du deuxième district le plus important et le plus diversifié de l'État du Maryland, afin de garantir que tous les élèves aient accès à une éducation équitable et de grande qualité. Nous travaillerons ensemble pour faire en sorte que nos élèves aient la possibilité d'établir leur carrière et de poursuivre l'héritage d'excellence de leur famille et de leur communauté. Pour maximiser l'impact, nous démontrerons la nécessité d'impliquer toutes les voix de la communauté afin d'établir une conversation partagée autour des résultats suivants :

1

Résultat n° 1

Impliquer tous les élèves et toutes les parties prenantes dans l'expérience de l'éducation publique. Cela signifie qu'il faut identifier où ils en sont, ce dont ils ont besoin et créer des objectifs communs afin de leur apporter le soutien nécessaire pour garantir une réussite scolaire optimale.

2

Résultat n° 2

Garantir que les écoles s'ouvrent de manière sûre et ordonnée. Alors que nous entamons une nouvelle année scolaire, nous allons développer des outils, des mesures et des pratiques pour promouvoir des environnements scolaires plus sûrs où les élèves peuvent se concentrer sur l'apprentissage, le développement et l'excellence.

3

Résultat n° 3

Élaborer un plan d'action qui sera guidé par le plan stratégique dénommé : « Transformation 2026 » et qui tracera la voie vers l'équité et l'éducation pour tous les élèves. Le plan stratégique, qui s'appuie sur la communauté, fournit une feuille de route pour offrir une expérience éducative exceptionnelle où tous les élèves, les familles et les employés jouent un rôle essentiel dans la réussite scolaire.

Nous demanderons à toutes les parties prenantes de nous faire part de leurs commentaires afin de nous assurer que la communauté continue à nous guider dans la définition d'objectifs communs et d'une vision pour l'avenir. Je m'engage à veiller à ce que notre district offre les soutiens et les processus nécessaires pour assurer l'équité dans l'allocation des ressources, le soutien social, mental et émotionnel des élèves et l'excellence académique dans toutes les écoles.

QUESTIONS DIRECTRICES

1. **Qu'est-ce qui vous enthousiasme le plus ou dont vous êtes le plus fier concernant les Écoles publiques du comté de Prince George ?**
2. **Quelles sont les caractéristiques les plus importantes pour vous dans une école de qualité ?**

3. **Quelles sont les priorités sur lesquelles je dois me concentrer pour obtenir le soutien de la communauté nécessaire au travail important qui nous attend ?**
4. **Quels engagements êtes-vous prêt à prendre pour assurer la réussite à court et à long terme de nos élèves ?**
5. **Que dois-je savoir d'autre ?**

DOMAINES D'INTERVENTION

En tant que surintendant, j'établirai des priorités et des attentes élevées dans des domaines clés afin de garantir un environnement d'apprentissage sûr, productif et équitable où nos élèves peuvent se concentrer sur l'apprentissage et où nos communautés s'engagent en tant que partenaires de réflexion. Nous fixerons des attentes élevées et ouvrirons la voie à la réussite au plus haut niveau en nous concentrant sur les domaines suivants :

DES ENVIRONNEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE ÉQUITABLES

Au cours de mes 90 premiers jours, je m'engage à analyser nos politiques, nos programmes et nos pratiques afin de garantir l'équité à chaque étape de l'expérience pédagogique.

UNE SÉCURITÉ ET UNE SÛRETÉ PROACTIVES

Alors que nous commençons à mettre en place de nouvelles mesures de sécurité dans nos écoles, je m'engage à contrôler leur efficacité et à évaluer nos procédures afin de créer un environnement sûr et sécurisé pour tous les membres de la communauté de PGPCS.

UNE BASE OPÉRATIONNELLE ET FINANCIÈRE SOLIDE

Je m'engage à explorer les moyens d'insuffler l'innovation et la collaboration dans l'ensemble des opérations du district afin d'améliorer l'efficacité et l'efficacité. Je m'engage à garantir la transparence et la bonne gestion des finances publiques.

UN ENGAGEMENT SIGNIFICATIF DE LA FAMILLE ET DE LA COMMUNAUTÉ

Le retour d'information et les contributions sont essentiels pour façonner un district représentatif, réactif et répondant aux besoins de tous les élèves. Je m'engage à rencontrer toutes les parties prenantes – personnel, fonctionnaires, partenaires sociaux, organisations communautaires et bien d'autres – afin de comprendre comment impliquer efficacement les partenaires à tous les niveaux.

“

Si nous voulons observer une véritable croissance au sein des écoles, nous devons réduire notre champ d'action pour donner la priorité aux choses qui comptent le plus. – Employé de PGPCS

DES ENVIRONNEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE ÉQUITABLES

Les élèves sont au cœur de notre travail et de nos projets. Un enseignement et un apprentissage de grande qualité laissent une trace durable dans leur vie. La priorité sera de cultiver des talents de classe mondiale au sein de notre district - des éducateurs qui incarnent l'excellence et inspirent la grandeur aux autres. Il est de notre devoir collectif d'offrir à la fois une culture et une rémunération qui attirent et retiennent les meilleurs éducateurs, en leur donnant les moyens d'influer sur la vie de nos élèves. Je m'engage à faire en sorte que notre personnel soit correctement rémunéré, respecté et protégé.

Cet automne, six nouvelles écoles ouvriront leurs portes, y compris cinq collèges en août et une académie en novembre. Des travaux de construction sont également en cours dans d'autres communautés scolaires du comté. Il s'agit d'un pas en avant vers des approches novatrices et collaboratives face à des défis bien ancrés. Ces nouvelles écoles représentent un investissement historique dans la modernisation des écoles. Je m'engage à garantir des environnements d'enseignement, d'apprentissage et de travail équitables dans l'ensemble du système scolaire. Investir dans de nouvelles écoles, c'est investir dans l'avenir de nos élèves.

En examinant nos priorités en matière de performance académique, nous nous concentrerons sur des groupes d'élèves particuliers, notamment les élèves ayant des besoins spécifiques, les élèves apprenant l'anglais, les élèves de maternelle, les élèves sans domicile fixe et les élèves de neuvième année. Bien que PGCPs continue de faire des progrès dans plusieurs évaluations standardisées, des écarts dans les résultats scolaires persistent à tous les niveaux, dans toutes les matières et pour tous les groupes d'élèves.

Faire bouger les choses et placer la barre plus haut dans ces domaines contribuera à garantir que tous les élèves sont prêts pour l'université, préparés à des carrières gratifiantes et à la vie dans une société mondiale.

Au cours des 90 premiers jours, nous allons :

- Analyser les données, les initiatives et les évaluations avec les responsables des programmes, de l'enseignement et de la responsabilité afin d'identifier les domaines à privilégier et à soutenir.
- Mettre à jour les plans stratégiques en matière d'éducation spéciale, d'alphabetisation et d'apprentissage de l'anglais.
- Renforcer l'accent systémique sur les mathématiques afin d'inclure le développement professionnel et le soutien aux familles.
- Ouvrir tous les sites du programme de garde d'enfants géré par le fournisseur et leur octroyer une licence.
- Ouvrir de nouvelles écoles et de nouveaux programmes scolaires, y compris les écoles du plan directeur, un programme d'immersion en espagnol au lycée, deux Centres Judy, trois programmes d'autisme au collège.
- Travailler de manière transversale pour faciliter la mise en œuvre des modifications de la politique de notation.
- Concevoir et mettre en œuvre un cadre pour l'intégration d'outils d'intelligence artificielle dans l'enseignement en classe.
- Mettre en œuvre des stratégies de proximité pour poursuivre les efforts de recrutement des employés,

“

Je pense qu'aurait y avoir un apprentissage plus pratique. Les lycéens sont comme des adultes et ils bénéficieraient de l'apprentissage par l'action et en mettant en application le matériel appris par la pratique. – Parent d'élève de PGCPs

- accroître la notoriété de la marque et renforcer les partenariats avec les universités.
- Poursuivre la collaboration avec les partenaires sociaux pour combler les pénuries critiques et répondre aux besoins de notre personnel dévoué.

UNE SÉCURITÉ ET UNE SÛRETÉ PROACTIVES

La sécurité et le bien-être de tous les membres de la communauté de PGCPs restent notre priorité absolue. Cet automne, PGCPs introduit de nouveaux outils et mesures de sécurité destinés à renforcer la sécurité des élèves, des employés, des visiteurs et des bénévoles. Les nouvelles mesures de sécurité contribueront à renforcer notre position de non-tolérance à l'égard des armes à l'intérieur des écoles, dans les cours d'école et dans les bus scolaires.

Nous nous efforçons de mettre en place des initiatives de sécurité de manière responsable en adoptant une approche progressive, ce qui permet d'obtenir un retour d'information plus immédiat et d'apporter des modifications en cours de route.

En outre, la récente attaque contre le réseau de PGCPs illustre la nécessité de continuer à investir dans la cybersécurité. Nous nous concentrons à présent sur la restauration complète de notre environnement technologique et sur l'analyse de l'étendue de l'événement afin de déterminer les pertes de données actuelles et futures.

Je m'engage à évaluer systématiquement nos efforts en matière de sécurité afin de garantir que nous travaillons de manière stratégique, proactive et collaborative pour faire face aux menaces qui pèsent sur nos élèves, notre personnel et nos écoles.

Au cours des 90 premiers jours, nous allons :

- Mettre en œuvre et revoir l'installation progressive des équipements de sécurité dans les écoles secondaires, les écoles intermédiaires désignées et les trois programmes non traditionnels (nord, sud, collège).
- Convoquer un groupe de travail chargé d'identifier les mesures de sécurité et de sûreté liées aux transports.
- Collaborer avec les forces de l'ordre pour former les conducteurs et les accompagnateurs de bus aux interventions d'urgence.
- Examiner les données relatives au comportement et à la discipline des élèves.
- Renforcer les protections en matière de sécurité sur Internet pour les étudiants et le personnel.
- Poursuivre l'utilisation et la mise en œuvre de nouveaux outils analytiques afin de gérer la sécurité et la capacité de stockage de Google Drive.
- Continuer à mettre l'accent sur les programmes de déjudiciarisation pour les jeunes en partenariat avec les forces de l'ordre.
- Coordonner les initiatives communautaires visant à lutter contre la consommation de fentanyl et de drogues illicites.

“

L'école elle-même fait un travail remarquable afin de créer une communauté. Je suis sans cesse impressionné par ce que font les enseignants ainsi que par les espaces créatifs où les élèves se sentent impliqués et bienvenus.

— Parent d'élève de PGCPs

UNE BASE OPÉRATIONNELLE ET FINANCIÈRE SOLIDE

En tant que l'un des plus grands districts scolaires du pays, nos équipes scolaires, les employés du bureau central et le personnel de soutien s'efforcent de travailler harmonieusement pour répondre aux divers besoins des élèves. Grâce à des approches collaboratives et innovantes, nous pouvons rationaliser la démarche d'engagement et de soutien des écoles, garantissant ainsi un parcours éducatif équitable pour les élèves.

Lors de l'examen de notre base opérationnelle et financière, je me pencherai sur la structure organisationnelle afin de garantir un soutien aux écoles et aux élèves, grâce à des consultations approfondies avec nos équipes chargées du budget et des finances, des ressources humaines, des installations, des transports, des achats et des affaires juridiques.

Notre objectif : assurer l'alignement entre la capacité organisationnelle et les objectifs du plan stratégique pour la réussite des élèves.

Au cours des 90 premiers jours, nous allons :

- Améliorer l'expérience d'enregistrement et d'inscription pour les étudiants, les parents et les écoles grâce à une meilleure répartition de la charge de travail, à de nouveaux systèmes de rapports permettant une notification plus rapide et à un soutien accru de la part du personnel.
- Étudier les gains d'efficacité et les possibilités de soutenir le transport à temps et en toute sécurité de tous les élèves éligibles.
- Donner la priorité à la réponse aux incidents et à la récupération en cas de cyberattaque.
- Commencer à réorganiser le processus de budgétisation au niveau de l'école pour l'aligner sur la législation du Plan d'action pour l'avenir du Maryland.
- Acquérir et mettre en œuvre un nouveau système d'information sur les étudiants.
- Élargir le système de gestion de l'apprentissage au sein de Canvas à toutes les classes de la 6e à la 12e année.
- Publier le tableau de bord des indicateurs critiques de réussite (CSI) du plan stratégique : « Transformation 2026 » afin d'améliorer la visibilité des initiatives d'amélioration systémique.
- Compléter le rapport financier annuel complet pour l'année fiscale 2023 exigé par l'État.
- Achever le suivi et l'utilisation de tous les fonds fédéraux ESSER II destinés à la reprise après une pandémie.
- Poursuivre la mise en œuvre du plan d'action sur le changement climatique (CCAP).
- Gérer la phase I (maintenance/mise en œuvre de l'accord de service) et la phase II (planification/conception, financement et construction) du plan d'action pour les écoles.
- Concevoir et mettre en œuvre un plan global de continuité des activités pour le district scolaire.
- Lancer un programme de leadership pour accroître la diversité des dirigeants scolaires en mettant l'accent sur les aspirants dirigeants latino-américains.
- Poursuivre l'intégration des considérations d'équité dans les initiatives et structures existantes.
- Moderniser les zones de service et de restauration dans plusieurs collèges et lycées grâce à de nouveaux équipements, au réaménagement et à l'amélioration des zones de restauration.

“

Je pense que les enseignants devraient [offrir des opportunités] aux élèves de s'épanouir et leur donner la liberté de diriger les cours. – Élève de PGCP

ENGAGEMENT DES FAMILLES ET DES COMMUNAUTÉS

Toutes les voix et toutes les communautés sont concernées par l'avenir des Écoles publiques du comté de Prince George. La transparence et la collaboration seront les pierres angulaires de nos relations avec toutes les parties prenantes, garantissant que chacun puisse s'exprimer pour façonner l'avenir de notre district et invitant à notre table ceux qui n'y ont pas toujours eu leur place.

Il est important pour moi de voir l'enseignement et l'apprentissage en action. Au cours des 90 prochains jours, je me réjouis de visiter personnellement plusieurs écoles dans chacun des neuf districts membres du conseil d'administration afin de témoigner de manière authentique et de m'engager dans les expériences et les environnements de nos atouts les plus importants – nos élèves.

J'organiserai également des séances d'écoute de la communauté et des réunions en petits groupes avec les principales parties prenantes. Nos partenaires sociaux jouent un rôle essentiel en veillant à ce que notre district emploie le personnel le plus efficace possible pour que nos salles de classe, nos bâtiments et nos installations bénéficient d'un soutien adéquat. Je m'engage à rencontrer nos partenaires sociaux, à impliquer nos employés et à écouter les familles et les membres de la communauté dans le cadre d'une série de réunions publiques.

Au cours des 90 premiers jours, nous allons :

- Visiter plusieurs écoles chaque semaine pour établir des liens avec les élèves, le personnel, les familles et les bénévoles.
- Organiser cinq sessions d'écoute communautaire cet automne, dont trois forums en personne, un événement virtuel et une réunion pour les familles hispanophones.
- Rencontrer les principales parties prenantes, notamment les organisations de parents, les associations civiques, les leaders religieux, l'enseignement supérieur, les entreprises et les partenaires philanthropiques.
- Organiser une réunion de présentation avec les responsables des salles de presse et les membres du comité éditorial pour renforcer l'engagement en faveur d'une communication opportune et précise.
- Effectuer un sondage auprès des employés, des étudiants et des familles sur leurs expériences.
- Arranger des réunions mensuelles avec les partenaires sociaux et les dirigeants de PGCPs afin de résoudre les problèmes, d'échanger des idées et d'élaborer des stratégies. Rencontrer des éducateurs et des chefs d'établissement pour en savoir plus sur leurs expériences et leurs objectifs pour l'année scolaire.
- Organiser des réunions de groupes de discussion avec les élèves.
- Améliorer la communication interne grâce à un portail web amélioré pour le personnel et à des réunions publiques.
- Accroître les contacts avec la communauté de PGCPs grâce à de nouveaux outils de communication.

“

Je crois qu'une école positive et saine fournit une meilleure base pour des environnements d'apprentissage de haute qualité et crée les conditions nécessaires à un enseignement et un apprentissage efficaces. – Élève de PGCPs



POSTES AU SEIN DU CABINET

Alors que nous commençons à nous engager dans ce travail, il est très important que je mette en place une équipe qui soutiendra ce travail avec des compétences, des antécédents et des expériences diversifiés. Je suis fier d'avoir mis en place une équipe de direction qui est prête à se montrer à la hauteur et à mettre en œuvre efficacement notre vision commune de l'équité et de l'excellence.

Quincy Boyd, Chef du personnel
Luis Morales, Conseiller principal du surintendant
Dr Judith J. White, Directrice pédagogique
Tejal Patel, Directrice de la communication et de l'engagement
Dr Rahshene Davis, Directrice du soutien et du leadership scolaire
Dr Douglas Strader, Directeur de la redevabilité
Lisa Howell, Directrice financière
Darnell L. Henderson, Conseiller général
Dr Kristi Murphy Baldwin, Directrice des ressources humaines
Dr Andrew Zuckerman, Directeur de l'information et de la technologie
Dr Charoscar Coleman, Directeur des opérations

GOUVERNANCE ET PARTENARIAT AVEC LA COMMISSION DE L'ÉDUCATION

Une priorité essentielle est d'assurer des relations positives entre la Commission de l'éducation du comté de Prince George et mon administration. Nous sommes une équipe, également engagée dans la réussite de nos élèves et l'avenir de notre système scolaire. Il est de notre devoir envers les familles et les résidents de travailler ensemble de manière à renforcer et à améliorer nos structures de gouvernance pour la prise de décision, la réactivité et le soutien mutuel.

La confiance et la collaboration sont essentielles pour offrir une expérience éducative transformatrice ancrée dans l'excellence et l'équité.

Au cours des 90 premiers jours, nous allons :

- Faciliter conjointement une retraite du conseil d'éducation pour examiner les rôles, les responsabilités, les politiques et les priorités.
- Organiser des réunions de présentation individuelles avec les membres de la Commission.
- Établir des réunions régulières et des protocoles de communication entre la Commission et l'administration.
- Créer des possibilités d'engagement communautaire commun.
- Collaborer avec la Commission concernant le processus d'évaluation formelle, les procédures, les calendriers et les objectifs.
- Réviser les rôles et les responsabilités au sein du cabinet, en accordant la priorité au soutien des élèves et du personnel scolaire.

CLÔTURE

Le premier jour de l'année académique 2023-2024 est l'occasion de mettre ces plans en œuvre. J'ai l'intention d'accueillir personnellement les élèves, les familles et le personnel dans les écoles du comté. Je passerai ma première semaine d'école dans des écoles et des communautés où je pourrai observer les éducateurs, les administrateurs, le personnel de soutien et les élèves. Je m'entretiendrai avec les membres de la Commission de l'éducation et rencontrerai le personnel essentiel. Je commencerai à envoyer régulièrement des messages vidéo à la communauté, afin que vous puissiez m'entendre directement.

En ce début d'année scolaire, période de changement pour chacun d'entre nous, **nous sommes tous concernés**. Mettons-nous au travail !



