



ESSER III Funding Plan

October 2021



Junta de Educación

Juanita Miller, Ed.D., presidenta

Sonya Williams, vicepresidenta – Distrito 9

David Murray – Distrito 1

Joshua M. Thomas – Distrito 2

Pamela Boozer-Strother – Distrito 3

Shayla Adams-Stafford – Distrito 4

Raaheela Ahmed – Distrito 5

Belinda Queen – Distrito 6

Kenneth F. Harris II – Distrito 7

Edward Burroughs III – Distrito 8

D. Paul Monteiro, Jr. – miembro general

Judy Mickens-Murray – miembro general

Curtis Valentine, M.P.P. – miembro general

Álvaro Cerón-Ruíz – miembro estudiantil de la Junta

Monica E. Goldson, Ed.D. – secretaria/tesorera y directora ejecutiva

Índice

Índice	2
Introducción	3
Salud y seguridad	5
Escuelas saludables	5
Suministros para apoyar los protocolos de seguridad	6
Salud mental y del comportamiento	8
Apoyo específico para abordar el aprendizaje de los estudiantes	12
Tutoría y herramientas para el éxito	12
Apoyos para cerrar la brecha a la excelencia	16
Apoyos para maestros y personal para la entrega educativa	17
Tecnología transformativa y acceso equitativo	22
Apoyo a los estudiantes y padres	24
Apoyo al personal	26
Conclusión	28

Introducción

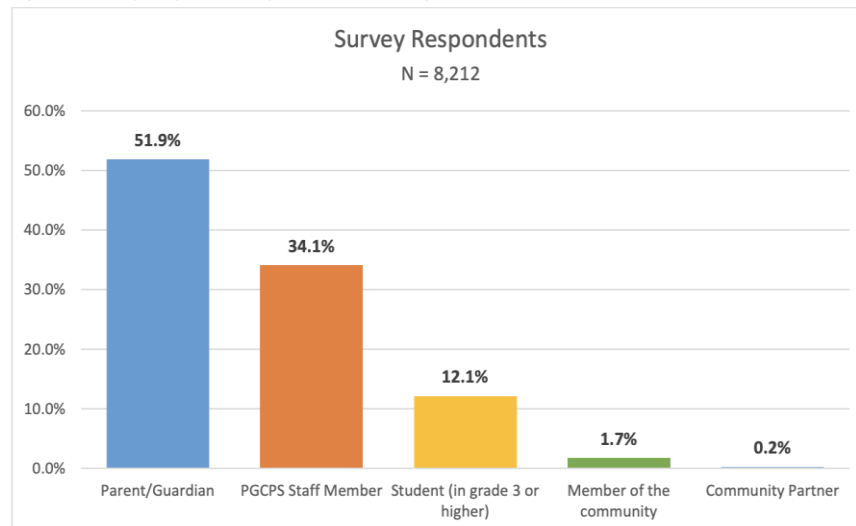
El Fondo de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III) del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) proporciona recursos para ayudar a reabrir y mantener la operación segura de las escuelas, así como para abordar los efectos de la COVID-19 en los estudiantes de la nación. Esto se logra atendiendo sus necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental. Este informe describe la forma en que las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS) mantendrán la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otros empleados de las oficinas centrales durante y después del regreso a la instrucción presencial para el año escolar 2021-2022.

El Plan de PGCPS para los fondos de ESSER III está dividido en tres áreas principales:

- Salud & Seguridad - \$64 millones, 23 % de los fondos
- Apoyo dirigido para abordar el aprendizaje estudiantil - \$101 millones, 36 % de los fondos
- Tecnología transformativa y acceso equitativo - \$70 millones, 26 % de los fondos

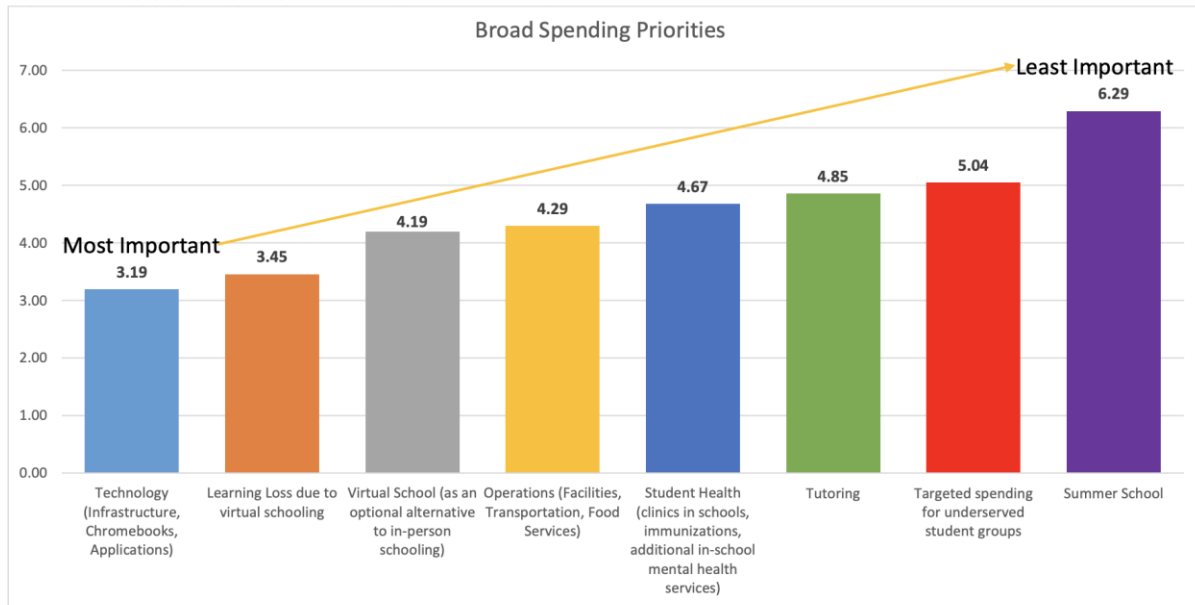
Al trabajar juntos para avanzar, se presentó la oportunidad para que el personal de PGCPS, los estudiantes, los padres/tutores y la comunidad brindaran retroalimentación sobre cómo utilizar los fondos de ESER III mediante una encuesta que estuvo disponible desde el 6 de agosto de 2021 hasta el 12 de agosto de 2021. Se recibieron más de ocho mil respuestas.

Figure 1—Survey Respondents by Stakeholder Group



A las personas que participaron en la encuesta se les pidió priorizar los gastos de los fondos ARP ESSER III. Se pidió a quienes respondieron que clasificaran cada categoría en orden de importancia, siendo 1 la más importante y 8 la menos importante. En general, las respuestas reflejan las prioridades de la subvención.

Figure 2—Ranking of Spending Categories, Most Important to Least Important



The numbers represent the average score each category received. A low average score indicates a high priority due to the scale of 1 = most important; 8 = least important.

Salud y seguridad

Con la seguridad de los estudiantes y empleados aún como prioridad, PGCPS reabrió completamente sus puertas para el aprendizaje presencial en septiembre de 2021. Tal como se detalla en la justificación del presupuesto aquí incluida, se propone aproximadamente el 23 % de los fondos ARP ESSER (\$64 millones de dólares) para implementar estrategias de prevención y mitigación. Se emplearán tres estrategias principales: 1) mejorar la filtración del aire y la calidad medioambiental en las instalaciones; 2) hacer cumplir el cuidado y la seguridad personal mediante el uso del equipo de protección personal (PPE), distanciamiento social y protocolos de lavado de manos seguros; y 3) brindar acceso a inmunización, vacunas y pruebas de detección de la COVID, según sea necesario.

Escuelas saludables

Meta 1: Mejorar la filtración del aire y la calidad medioambiental en las instalaciones

PGCPS quiere garantizar que la ventilación y calidad de aire en cada edificio cumpla con un estándar que reduzca o elimine la propagación de la COVID-19, mediante la desinfección segura de áreas esenciales sin el uso de químicos fuertes.

PGCPS:

- instalará filtros MERV-13 en los sistemas de ventilación y aire acondicionado (HVAC), donde sea pertinente, según las directrices de los Centros para el Control y la Prevención de las Enfermedades (CDC);
- ampliará las horas de funcionamiento de los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) y/o aumentará el flujo de aire exterior donde sea posible; y
- aumentará la circulación del aire en los edificios, abriendo las ventanas de los salones de clase y encendiendo los extractores de aire antes/después de la ocupación. Seguirá las recomendaciones de los CDC para aumentar las horas de operación de los sistemas de HVAC en cuatro (4) horas, antes y después de la ocupación y/o aumentará la entrada de aire del exterior, donde sea posible.

Mejora de los edificios	Tarea y propósito	Costos
Unidades de aire acondicionado de ventana (con aire del exterior)	Reemplazar las unidades de aire acondicionado de ventana anticuadas para aumentar la capacidad de aire del exterior	\$300,000
Reemplazar los salones de clase modulares	Reemplazar los salones de clase modulares anticuados para mejorar la calidad del aire	\$8,000,000
Adquisición de equipos de HVAC y reemplazo	Reemplazar los sistemas de HVAC anticuados para permitir una mejor filtración del aire y una mejor capacidad de proporcionar aire fresco.	\$19,548,529
Mejorar el sistema de automatización de los edificios	Mejorar el sistema de automatización computarizado de los edificios anticuados para permitir una mejor filtración y una mejor capacidad de proveer aire fresco.	\$4,816,365
Sistemas de filtración portátil/deshumidificación	Proporcionar unidades adicionales de filtración portátil y de deshumidificación para mejorar las unidades de calidad de aire	\$5,600,000
Sistemas de deshumidificación de Therapy Tank	Reemplazar equipo de HVAC para ayudar a Therapy Tank en la reducción del moho en las instalaciones	\$2,075,000
Reducción de microorganismos	Eliminación sistémica de microorganismos en las alfombras que causan problemas respiratorios	\$1,500,000
Filtros de aire MERV 13 - año fiscal 2023	Costo para cumplir con los futuros estándares de filtración MERV-13	\$1,500,000

Suministros para apoyar los protocolos de seguridad

Meta 2: Hacer cumplir el cuidado y la seguridad personal mediante el uso de equipo de protección personal (PPE), protocolos de distanciamiento social y de lavado de manos

Es imperativo que los estudiantes, los maestros y el personal usen el equipo de protección personal apropiado para la tarea que se está desempeñando, y que mantengan el distanciamiento social y el lavado/desinfección de manos para prevenir la transmisión de la COVID-19. Es imperativo que todos los adultos modelen estos comportamientos para los estudiantes.

Antes de la pandemia, las escuelas contaban con un modelo para compartir materiales en el salón de clase. Para continuar impartiendo una instrucción de alta

calidad mientras se conserva la seguridad, los maestros o educadores de música instrumental y matemáticas deben proporcionar útiles a cada estudiante. (*Por favor, consulte el cuadro de la sección 3 a continuación).

Meta 3: Brindar acceso a inmunización, vacunas y pruebas de detección de la COVID, según sea necesario.

Los estudiantes deben tener un número de vacunas para matricularse en PGCPS. Los estudiantes que se vayan a matricular en kínder necesitarán dos dosis de la vacuna contra la varicela y dos dosis de la vacuna tripe viral (sarampión, paperas y rubeola). Los estudiantes que se vayan a matricular en la escuela intermedia necesitan la vacuna triple bacteriana (DPT) y la vacuna contra la meningitis. Las visitas de vacunación móvil les permiten a las familias tener acceso a las vacunas sin costo o a bajo precio.

El actual proceso de detección de la COVID incluye:

- administraron de pruebas semanales a todo el personal no vacunado;
- administración de pruebas al azar para los estudiantes (10 % de los estudiantes con formularios de consentimiento);
- administración de pruebas semanales a los estudiantes deportistas no vacunados
- evaluación diaria del personal y los estudiantes por parte del personal de enfermería de las escuelas, según sea necesario;

Suministros/equipo	Objetivo	Costos
Materiales de equipo de protección personal (PPE) - necesidades de cuidado personal de los estudiantes	Para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal, se comprarán materiales de protección personal para apoyar al personal que ayuda a los estudiantes con discapacidades que tienen necesidades de cuidado personal. Los artículos incluirán mascarillas, guantes, batas desechables y protectores faciales.	\$994,136
Agua embotellada	Proporcionar agua embotellada a todo el sistema escolar, ya que los dispensadores de agua están cubiertos por motivos de seguridad.	\$9,088,200
Vacunación	Unidad Móvil de Vacunación	\$1,200,000
Pruebas de detección de la COVID	Proporcionar al personal de enfermería de las escuelas pago adicional para llevar a cabo las pruebas de detección de la COVID en todas las sedes escolares.	\$685,248

Instrumentos de banda y orquesta	Comprar instrumentos de banda y orquesta para todos los estudiantes de 4. ° a 12. ° grado que estaban compartiendo un instrumento de la escuela con otro estudiante. Esto garantizará el acceso equitativo a la educación de música instrumental para todos nuestros estudiantes, mitigará la interrupción del aprendizaje debido al cierre por la COVID-19 y se adherirá a las restricciones de los CDC/PGCPS descritas en los materiales compartidos.	\$276,200
Kits de herramientas de matemáticas	Proporcionar kits de matemáticas individuales para que los estudiantes los usen durante la instrucción, con el fin de profundizar la comprensión de los conceptos relacionados con el contenido del grado escolar. Estos kits también reducirán la necesidad de compartir materiales.	\$1,000,000
Calculadoras para los estudiantes	Se comprarán calculadoras para que los estudiantes usen durante su participación en Álgebra I, con el fin de evitar que se comparta el conjunto de calculadoras del salón de clase.	\$455,400

Salud mental y del comportamiento

La pandemia de la COVID-19 no solo tuvo un impacto tremendo sobre la pérdida de aprendizaje, sino que también tuvo un impacto negativo sobre la salud social, emocional y mental de los estudiantes. Como resultado, el aislamiento y la ansiedad de vivir una pandemia y estar en cuarentena, exacerbaron el estrés adicional para las familias. Aproximadamente el 15 % (\$42M) de los fondos de ARP ESSER se utilizaron para abordar las necesidades de salud académica, social, emocional y mental de los estudiantes de PGCPS mediante la contratación de especialistas de salud mental adicionales.

Además, los fondos de ARP ESSER se utilizarán en colaboración con el Departamento de Servicios Sociales del Condado de Prince George (PGDSS) para ofrecer servicios de intervención in situ en casos de crisis, a través de la ayuda inmediata a las familias que hayan experimentado un evento que produzca sufrimiento mental, físico o conductual. El propósito del asesoramiento en casos de crisis es hacerle frente al estado actual de la persona que está abordando una crisis. El PGDSS también puede ayudar a las escuelas a abordar las bajas tasas de asistencia, centrándose en el por qué y haciendo un plan para la implementación de próximos pasos.

Fuente de apoyo	Descripción	Costos
Apoyo de salud mental	Asignar especialistas de salud mental a las 116 escuelas de PGCPs restantes que aún no cuentan con uno.	\$40,116,074
Propuesta de expansión del Departamento de Servicios Sociales del Condado de Prince George (PGDSS)	Alianza para la intervención en casos de crisis, apoyo y recursos para determinados centros de aprendizaje temprano y escuelas intermedias.	\$1,714,466
Desarrollo de la disciplina consciente y las habilidades socioemocionales para los niños, y formación para los maestros.	Apoyar a los estudiantes de prekínder y kínder en la mejora de las habilidades de preparación escolar en las áreas de bases sociales y disciplina consciente. El ciclo virtual de formación incluirá sesiones cortas sobre cómo desarrollar las bases-sociales, sesiones de preguntas y respuestas, sesiones sobre cómo desarrollar las habilidades socioemocionales con los niños en clase y sesiones sobre el modelado para maestros.	\$172,800

La pandemia de la COVID-19 alteró a los estudiantes y a las familias física, social, emocional y conductualmente. Para algunas familias, la pandemia aumentó el trauma preexistente mientras que, para otros, la pandemia causó nuevo dolor, pérdida, trauma y un mayor riesgo de violencia y abuso en el hogar. Durante el año escolar 2020-2021, los estudiantes tuvieron acceso gratuito a profesionales de salud mental en las escuelas, incluidos especialistas de salud mental contratados que ofrecían servicios de orientación a los estudiantes. Sin embargo, durante los meses del verano muchos de nuestros estudiantes perdieron esta fuente esencial de apoyo debido a una cobertura de seguro limitada, entre otras barreras. Por consiguiente, esta brecha en el apoyo mediante la orientación afecta negativamente el progreso social, emocional y conductual que nuestros estudiantes logran a menudo durante el proceso de orientación. La falta de este recurso también tiene una correlación directa con el éxito académico de los estudiantes y su capacidad de progresar en su aprendizaje. Además,

se sabe que el riesgo de suicidio aumenta para muchos jóvenes durante los meses de primavera y verano.

En respuesta a las necesidades de salud conductual de los estudiantes, PGPCS implementó el Proyecto de Salud Conductual que incluyó la asignación de especialistas de salud mental contratados en las escuelas durante el verano. Los especialistas ofrecieron asesoría al personal, las familias y personas individuales, y ofrecieron servicios de orientación grupal y familiar para abordar la ansiedad, la depresión, el dolor y los pensamientos suicidas de los estudiantes. Asimismo, los especialistas llevaron a cabo observaciones de conducta y evaluaciones de riesgo. También desarrollaron planes de conducta, facilitaron lecciones socioemocionales para los estudiantes, realizaron talleres para las familias o el personal, y ofrecieron apoyo conductual y de salud mental a los estudiantes de prekínder a 12. ° grado que asistieron a la escuela de verano.

La meta del Proyecto de Salud Conductual de PGPCS es continuar ofreciéndoles servicios de salud conductual a los estudiantes y a las familias, así como continuar brindándole al personal conocimiento sobre los efectos del trauma y estrategias para el tratamiento de los traumas, con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes de PGPCS. Además, con el fin de ofrecer continuidad en el apoyo, a los estudiantes se les prestarán los servicios después de la escuela de verano y en el año escolar 2021-2022. Los resultados finales del Proyecto de Salud Conductual de PGPCS serán: (1) aumentar el acceso de los estudiantes de PGPCS a recursos de salud conductual ofrecidos en las escuelas; (2) reducir los síntomas de ansiedad, depresión y/o pensamientos suicidas de los estudiantes a partir del punto de referencia, dependiendo de la razón de la remisión; y (3) aumentar el número de planes de acción de Apoyo de Conducta Positiva (PBS) para los estudiantes de prekínder.

La alianza con PGDSS garantizará que los estudiantes de la escuela intermedia y las familias reciban apoyo y estén conectados a recursos de intervención en casos de crisis y respaldados por PGDSS. En el siguiente cuadro se listan las escuelas intermedias que actualmente participan en la alianza. A través de la solicitud ESSER III, el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) aprobó recientemente fondos adicionales para expandir el programa a más escuelas intermedias.

Academia Andrew Jackson	Escuela Intermedia Buck Lodge	Escuela Intermedia Benjamin Stoddert	Escuela Intermedia Charles Carroll
Escuela Intermedia Drew-Freeman	Escuela Intermedia Dwight Eisenhower	Escuela Intermedia G. James Gholson	Escuela Intermedia Hyattsville
Escuela Intermedia	Escuela Intermedia	Escuela Intermedia	Escuela Intermedia

Isaac Gourdine	Martin Luther King, Jr.	Nicholas Orem	Oxon Hill
Escuela Intermedia Thurgood Marshall	Escuela Intermedia Walker Mill	Escuela Intermedia William Wirt	

El PGDSS también brindará apoyo para la prevención de crisis a través del programa escolar Taking Off To Success (T.O.T.S.). T.O.T.S. está diseñado para cuidadores específicos con niños menores de cinco años para promover el aprendizaje temprano, el desarrollo infantil y la preparación escolar. Los apoyos de intervención están dirigidos a las familias de jóvenes en edad escolar que sufren de ausentismo crónico, falta de hogar y otras barreras para su rendimiento académico y la estabilidad familiar. Esta asociación es para el año escolar 2022-2023 para las siguientes tres escuelas:

- Centro de Aprendizaje Temprano Francis Fuchs
- Centro de Aprendizaje Temprano Wheatley
- Centro de Aprendizaje Temprano James Ryder Randall

Apoyo específico para abordar el aprendizaje de los estudiantes

Aproximadamente el 36 % (\$ 101M) de los fondos ARP ESSER están reservados para estrategias, intervenciones y apoyos para abordar el impacto académico equitativo del tiempo de instrucción interrumpido, las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y el impacto educativo de la COVID-19 en grupos de estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia.

PGCPS midió el impacto del tiempo de instrucción perdido utilizando puntos de referencia de matemáticas y lectura, notas anecdóticas de los maestros, evaluaciones de unidades de matemáticas y lectura y evaluaciones creadas por los maestros. El Volumen 2 del Manual ED COVID-19 del Departamento de Educación de los Estados Unidos establece que la aceleración del aprendizaje brinda oportunidades para que los estudiantes aprendan en su nivel de grado en lugar de a través del seguimiento o la remediación, lo que puede reducir las oportunidades educativas para los estudiantes y puede llevarlos a desconectarse. La aceleración se basa en lo que los estudiantes ya saben cómo una forma de acceder a nuevos aprendizajes. Los estudios han demostrado que cuando los estudiantes relacionan los conocimientos previos con la nueva información, son mejores para hacer inferencias y retener la nueva información de manera más eficaz. La aceleración del aprendizaje se enfoca en diagnosticar rápidamente las brechas en las habilidades y conceptos críticos que pueden impedir que los estudiantes accedan a los cursos de nivel de grado. La aceleración proporciona instrucción en conocimientos previos y enseña habilidades de prerrequisito que los estudiantes necesitan aprender a un ritmo que les permita mantenerse involucrados en el contenido del nivel de grado y sienta las bases para un nuevo vocabulario académico. Varias de las intervenciones que implementará PGCPS se centrarán en acelerar el aprendizaje.

Tutoría y herramientas para el éxito

Una estrategia que PGCPS utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje es a través de tutorías. La tutoría puede ser una intervención eficaz para una amplia gama de estudiantes. Los tutores podrán trabajar en estrecha colaboración con los maestros, los estudiantes y las familias, complementando el aprendizaje en el aula para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de nivel de grado. La tutoría para estudiantes en cursos de primaria y secundaria puede ser particularmente efectiva para abordar el impacto de la COVID-19.

Costos de tutoría y herramientas para el éxito: \$ 28,064,736

* El costo total refleja las intervenciones mencionadas en el siguiente cuadro.

Programa de intervención	Materia y nivel de grado	Método para medir el impacto
Lexia	<p>Lectura</p> <p>Lectores en riesgo en kínder - 3.º grado</p> <p>Los estudiantes se seleccionan según la recomendación del maestro, las calificaciones y los datos de referencia.</p>	<p>El predictor de rendimiento proporciona una prescripción de la intensidad necesaria para aumentar la probabilidad de que el estudiante alcance el punto de referencia de fin de año para su nivel de grado.</p> <p>La oficina central y el personal de la escuela extraerán los informes semanalmente, mensualmente y/o trimestralmente.</p>
iReady Aprendizaje DreamBox	<p>Lectura y matemáticas</p> <p>Lectores con dificultades kínder a 3.º grado</p> <p>Kínder a 3.º grado</p> <p>Los estudiantes se seleccionan según la recomendación del maestro, las calificaciones y los datos de referencia.</p>	<p>Los informes de progreso estudiantil están disponibles después de cada lección.</p> <p>La oficina central y el personal de la escuela extraerán los informes semanalmente, mensualmente y/o trimestralmente.</p>
Tutoría Lindamood-Bell	<p>Lectura</p> <p>Escuelas primarias Habilidades de alfabetización</p> <p>Los estudiantes se seleccionan según la recomendación del maestro, las calificaciones y los datos de referencia.</p>	<p>Una evaluación de la capacidad de aprendizaje en línea hará un seguimiento del progreso del estudiante.</p> <p>La oficina central y el personal de la escuela extraerán los informes semanalmente, mensualmente y/o trimestralmente.</p>
TutorMe Tutoría instantánea en línea	<p>Varias áreas del contenido</p> <p>2.º a 10.º grado</p> <p>Preparación universitaria para los grados 9.º a 10.º grado.</p> <p>Los estudiantes se seleccionan según la recomendación del maestro, las</p>	<p>Los informes adaptativos están disponibles después de cada lección.</p> <p>La oficina central y el personal de la escuela extraerán los informes semanalmente, mensualmente y/o trimestralmente.</p>

	calificaciones y los datos de referencia.	
Tutorías SpellRead	<p>Lectura/Artes del Idioma Inglés</p> <p>3.º a 12.º grado</p> <p>Los estudiantes se seleccionan según la recomendación del maestro, las calificaciones y los datos de referencia.</p>	<p>Las habilidades de los estudiantes aumentarán en conciencia fonémica, fonética, fluidez y comprensión de lectura.</p> <p>La oficina central y el personal de la escuela extraerán los informes semanalmente, mensualmente y/o trimestralmente.</p>
Tutoría ESOL	<p>ESOL</p> <p>6.º - 8.º grado</p> <p>Los estudiantes se seleccionan según la recomendación del maestro, las calificaciones y los datos de referencia.</p>	<p>El progreso en el programa de tutoría de ESOL será supervisado usando las evaluaciones trimestrales de escritura y expresión oral de ESOL que están alineadas con la Evaluación Federal del Idioma Inglés, WIDA.</p> <p>La oficina central y el personal de la escuela extraerán los informes semanalmente, mensualmente y/o trimestralmente.</p>
Continuación del apoyo de tutorías para la prevención de la pérdida de aprendizaje	<p>Lectura/Artes del Idioma Inglés Matemáticas Estudios sociales Ciencias</p> <p>Prekínder a 12.º grado</p> <p>Los estudiantes se seleccionan según la recomendación del maestro, las calificaciones y los datos de referencia.</p>	<p>Los informes de progreso estudiantil están disponibles después de cada lección.</p> <p>La oficina central y el personal de la escuela extraerán los informes semanalmente, mensualmente y/o trimestralmente.</p>
Recursos digitales de inmersión	<p>Inmersión</p> <p>Lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral</p> <p>Francés Chino mandarín Español</p> <p>Kínder - 8.º grado</p>	<p>Uso de las funciones de la evaluación proporcionadas dentro de la intervención, evaluaciones desarrolladas localmente y/o instrumentos de encuestas cualitativas según se determine en colaboración con los especialistas del contenido y nuestros socios de investigación de Hanover.</p>
Tutores de la Universidad de Maryland en College Park	<p>Lectura y matemáticas</p> <p>3.º - 5.º grado</p>	<p>Uso de las funciones de evaluación proporcionadas dentro de la intervención, evaluaciones desarrolladas localmente y/o instrumentos de encuestas</p>

		<p>cualitativas según se determine en colaboración con los especialistas del contenido y nuestros socios de investigación de Hanover.</p>
<p>Licencias de Learning A-Z</p>	<p>ESOL</p> <p>Kínder a 12. ° grado.</p> <p>Desarrollo del lenguaje para estudiantes de ESOL</p> <p>Kínder a 12. ° grado.</p>	<p>Uso de las funciones de evaluación proporcionadas dentro de la intervención, evaluaciones desarrolladas localmente y/o instrumentos de encuestas cualitativas según se determine en colaboración con los especialistas del contenido y nuestros socios de investigación de Hanover.</p>
<p>Explore Learning Gizmos (Explore los artilugios de aprendizaje)</p>	<p>Ciencias</p> <p>Simulación</p> <p>8.º a 10.º grado</p>	<p>Uso de las funciones de evaluación proporcionadas dentro de la intervención, evaluaciones desarrolladas localmente y/o instrumentos de encuestas cualitativas según se determine en colaboración con los especialistas del contenido y nuestros socios de investigación de Hanover.</p>
<p>Habilidades 180 Capacitación y certificación de habilidades en línea</p>	<p>Educación Técnica y Profesional</p> <p>Estudiantes de la escuela superior en programas CTE</p>	<p>Los estudiantes pueden completar programas de estudio enteros, tomar cursos individuales o certificaciones con “microcredenciales”.</p>
<p>El conocimiento importa</p>	<p>Educación Técnica y Profesional</p> <p>Estudiantes de la escuela superior en programas CTE. Lecciones/actividades de simulación en internet para negocios, iniciativa empresarial, cursos electivos de Ciencias de la Familia y el Consumidor, entre ellos educación financiera, artes culinarias y ProStart.</p>	<p>Uso de las funciones de evaluación proporcionadas dentro de la intervención, evaluaciones desarrolladas localmente y/o instrumentos de encuestas cualitativas según se determine en colaboración con los especialistas de contenido y nuestros socios de investigación de Hanover.</p>
<p>Capacitación para padres de niños en edad preescolar en la primera infancia</p>	<p>Estudiantes de prekínder</p>	<p>Apoyar a los estudiantes de preescolar con discapacidades a mejorar las habilidades de preparación escolar en todos los dominios del desarrollo debido al impacto educativo. Las sesiones de capacitación para padres se utilizarán para apoyar a las familias en la integración de oportunidades para forjar la preparación escolar dentro del entorno natural de sus hijos.</p>

Apoyos para cerrar la brecha hacia la excelencia

La Ley para Cerrar la Brecha hacia la Excelencia (BTE) en las escuelas públicas de 2002 requiere que cada distrito escolar de Maryland desarrolle un plan maestro integral y proponga una asignación de fondos estatales adicionales para ayudar a financiar esos planes. PGCPs creará un fondo de innovación BTE para proporcionar recursos para que las 18 escuelas BTE exploren la implementación de un personal de instrucción innovador y apoyos integrales para brindar un mejor servicio a los estudiantes y para que alcancen los resultados deseados del programa.

Escuelas para Cerrar la Brecha hacia la Excelencia		
Escuelas primarias	Escuelas intermedias	Escuelas superiores
Academia Andrew Jackson Escuela Primaria Bradbury Heights Escuela Primaria Carmody Hills Escuela Primaria Clinton Grove Escuela Primaria Cora Rice Escuela Primaria District Heights Escuela Primaria Hillcrest Heights Escuela Primaria J. Frank Dent Escuela Primaria Cool Spring Escuela Primaria Oxon Hill Escuela Primaria Princeton Escuela Primaria Springhill Lake	Escuela Intermedia Drew-Freeman Escuela Intermedia Oxon Hill Escuela Intermedia Thurgood Marshall	Escuela Superior Crossland Escuela Superior Northwestern Escuela Superior Potomac

A través de los fondos de ESSER III, estas escuelas podrán ofrecer programas de enriquecimiento después de la escuela donde los estudiantes pueden recibir apoyo académico que satisfaga sus necesidades y recursos adicionales como orientación, tutoría y más.

Programa	Desglose de costos	Costo total
Apoyo para los estudiantes de educación primaria durante dos años	Personal, transporte para oportunidades de enriquecimiento	\$2,198,109
Apoyo para los estudiantes de educación secundaria durante dos años	Personal, transporte para oportunidades de enriquecimiento	\$2,014,986

Apoyos para maestros y personal para la entrega educativa

Ahora que PGCPS ha regresado a la instrucción presencial de tiempo completo, los maestros y otro personal necesitarán desarrollo profesional sobre cómo satisfacer una gama más amplia de necesidades estudiantiles, además de sus propias necesidades. Con estudiantes y educadores enfrentando más cambios, a medida que la nación continúa en esta pandemia, una cosa debe permanecer constante: la capacitación continua sobre las formas más efectivas y compatibles para servir a los estudiantes independientemente del modelo de instrucción. Por consiguiente, el aprendizaje profesional ofrecido antes de la pandemia puede no ser tan relevante. Los miembros del personal han realizado ajustes al panorama cambiante de la educación tradicional, pero se beneficiarían de una capacitación adecuada para cumplir con los diversos niveles de dominio en las nuevas plataformas y prácticas tecnológicas. La manera en que los maestros enseñan y tienen acceso a las tareas de los estudiantes ha cambiado.

A medida que continuamos adaptándonos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, uno de los resultados esperados de PGCPS es aumentar el dominio de la práctica docente a través del desarrollo profesional mejorado en áreas de instrucción innovadora requeridas como resultado de los nuevos enfoques y las herramientas para la entrega de contenido.

La siguiente tabla detalla las necesidades de desarrollo profesional en ciencias, el apoyo para los estudiantes del idioma inglés, el uso de la tecnología y Montessori, debido a que los datos han demostrado que estas son necesidades de los maestros. Conforme PGCPS apoya a los estudiantes en su aprendizaje, se necesitan sistemas generales para supervisar su crecimiento de manera eficiente. Esto incluye estudios formales sobre la evaluación y el progreso de la meta con actualizaciones. Esto con el fin de que el personal examine a fondo el progreso a nivel individual para brindar apoyo, según sea necesario.

Apoyos para maestros y personal para la entrega educativa	Descripción	Costo
Ciencia para la mejora (Marco de coherencia de PGPCS)	La Iniciativa Comunitaria de Mejoramiento de la Red de Recuperación del Aprendizaje con la Universidad de Maryland. Los programas de capacitación en liderazgo escolar se adaptarían a las necesidades individuales de cada director. Estos están relacionados a su crecimiento y desarrollo hacia su comprensión de la ciencia para ha mejora. Además, los directores encabezarán a su equipo de liderazgo y a la comunidad en la implementación de un proceso de investigación disciplinado de ciclos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) para impulsar la mejora escolar.	\$1,500,000
Capacitación en la Enseñanza de Calidad para los Estudiantes de Inglés (QTEL)	Se proveerá capacitación en la Enseñanza de Calidad para los Estudiantes de Inglés (QTEL) a 20 grupos de 30 maestros y personal. La capacitación fortalecerá la capacidad de los maestros para trabajar con los estudiantes de inglés y proporcionará estrategias específicas para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de inglés debido a la pandemia.	\$500,000
Estudio MetaMetric Lexile - 2 años	Pearson contratará a MetaMetric para realizar un estudio utilizando nuestros puntos de referencia de RELA para determinar y establecer frecuencias Lexile para el nivel de lectura.	\$444,600
Certica Item Bank	Este sería un contrato de arrendamiento de dos años de un banco de elementos que se generará desde la plataforma Pearson Access para los cuatro contenidos principales de las Oficinas de Contenido de RELA; matemáticas, ciencias y estudios sociales, con el fin de que los maestros lo utilicen para crear evaluaciones formativas.	\$444,600

Mejoras en el panel interno de la escuela	Mejorar los paneles internos de la escuela en el almacén de datos para incluir nuevas pestañas y fuentes de datos, incluidas las puntuaciones de exámenes adicionales. Los paneles actuales incluyen puntuaciones de MCAP en inglés y matemáticas, pero no incluyen otras evaluaciones. Los paneles mejorados deben incluir evaluaciones de puntos de referencia (la nueva herramienta de Pearson), MISA, evaluación estatal de estudios sociales, ACCESS, KRA, etc.	\$100,000
Sistema de seguimiento de grupos de 9.º grado - 2 años	A partir del año escolar 2021-2022, cada sistema escolar debe implementar un sistema de seguimiento para medir el progreso de cada estudiante de 9.º grado hacia la graduación de la escuela superior a tiempo. Esta información debe reportarse a MSDE. El MSDE reportará los datos estatales a la Junta de Implementación y Responsabilidad del estado y al Centro de Sistema de Datos Longitudinal de Maryland.	\$350,000
Programa Montessori - 2 años	Capacitación para maestros (nuevos; principiantes; maestros no acreditados y de escuelas de educación secundaria)	\$313,000

<p>Programa Montessori</p>	<p>DESARROLLO DEL CURRÍCULO MONTESSORI: para apoyar a maestros nuevos, principiantes, maestros no acreditados en Montessori y maestros de escuelas de educación secundaria y con implementación basada en Montessori; lecciones del plan de estudios; y mejores prácticas para establecer un salón de clases Montessori en cada nivel (primaria, primaria inferior y superior, y escuela intermedia con infusión de Montessori); se redactará un plan de estudios adaptado (GUÍAS). La preparación de estos materiales incluye investigar y correlacionar los Estándares de Preparación para la Universidad y las Carreras Profesionales de Maryland con el Currículo Montessori y reajustar las presentaciones de conceptos para alinearlos con el Marco de Enseñanza. Una implementación escalonada de estos materiales coincidirá con las capacitaciones relacionadas con el nivel de identificación de los maestros (nuevos, principiantes, maestros sin credenciales Montessori y maestros de secundaria). Todos los documentos se distribuirán y estarán disponibles para los maestros a través de plataformas accesibles de PGCPs (CANVAS y el sitio de recursos Montessori de PGCPs). Las GUÍAS de primaria inferior y superior se redactarán durante el año escolar académico 2021-2022. Basadas en la recopilación de datos a través de comentarios y encuestas de los directores y maestros de las escuelas Montessori, las enmiendas y actualizaciones se realizarán durante el año escolar académico 2022-2023.</p>	<p>\$225,000</p>
<p>Contrato Hanover - seguimiento del progreso y evaluación - 2 años</p>	<p>Asistencia técnica de Hanover Research, un colaborador de investigación y evaluación externo, brindará conocimientos especializados en el seguimiento del progreso de las metas y la evaluación. Servicios analíticos y de investigación técnica, que pueden incluir, entre otros: informes de investigación personalizados; diseño, administración y análisis de encuestas; investigación secundaria; análisis de datos; evaluación comparativa (desarrollo de métricas clave de rendimiento y eficiencia); y la capacidad de solicitar consultas trimestrales virtuales y hasta un taller o proyecto de grupo de discusión</p>	<p>\$146,360</p>

	relacionado con el progreso de la meta y/o la evaluación de impacto del programa están disponible bajo discreción de PGCPs.	
Cajas de aprendizaje para la primera infancia	Las cajas de aprendizaje contienen materiales que están alineados con los estándares de MSDE que apoyan el aprendizaje durante todo el año en el hogar. Los maestros pueden consultar los materiales en las cajas para brindar respaldo a las brechas académicas y trabajar con los padres para mostrarles cómo apoyar a sus estudiantes. Las cajas serán para los niños en prekínder, kínder y 1.º grado.	\$1,750,000
Paquetes de participación familiar de ESOL	Se proporcionarán paquetes de participación familiar en lectura y matemáticas para las familias de estudiantes de inglés de kínder a 5.º grado. Estos paquetes les ayudarán a desarrollar sus habilidades en matemáticas y alfabetización. Los paquetes incluirán instrucciones bilingües para que las familias participen plenamente en las actividades de aprendizaje y ayuden a sus hijos a desarrollar sus habilidades de alfabetización y aritmética, así como a disminuir la pérdida del aprendizaje a causa de la pandemia.	\$928,754

Tecnología transformativa y acceso equitativo

Se usará aproximadamente el 26 % (\$70M) de los Fondos de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) para ayudar a PGCPS continuar involucrando a los estudiantes de maneras significativas y productivas, con el fin de mejorar su aprendizaje con la tecnología. Esto fue la base de la respuesta a la COVID-19 a través del país, para garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a una educación de calidad mientras que estaban aprendiendo a distancia. Para lograr este objetivo, PGCPS debe continuar enfrentando temas de inequidad con prioridad. PGCPS implementará lo siguiente durante el año escolar 2021-2022:

- **Accesibilidad:** aumentar el acceso a los recursos digitales, distribuyendo dispositivos digitales y mejorando la conectividad a través de los servicios de internet. La infraestructura y banda ancha será una red privada que se estará disponible en todas las instalaciones de PGCPS. Ya que mejorar la conectividad es el primer paso para alcanzar una extensa audiencia y para mitigar las inequidades de acceso, PGCPS colaborará con operadores de celular, proveedores de telecomunicaciones y otros proveedores para aumentar el acceso a los recursos digitales que le dará acceso a todo el mundo.
- **Distribución/Inventario:** crear un inventario de dispositivos digitales existentes que se distribuirán a los estudiantes. Identificar las fechas en el calendario para distribución adicional de los dispositivos para los estudiantes entrantes o que se están trasladando.
- **Sostenibilidad:** crear un servicio de asistencia técnica virtual para apoyar a los estudiantes, maestros y cuidadores. Los servicios de asistencia técnica complementan el modelo de aprendizaje virtual, permitiendo que los estudiantes y cuidadores hagan preguntas. Los servicios de asistencia técnica que se establezcan se usarán como una plataforma para ayudar a resolver problemas técnicos de manera puntual con el fin de permitir la continuidad del aprendizaje.
- **Supervisar el uso de los dispositivos:** supervisar el uso de dispositivos utilizando un programa/software de control de contenido que supervisará el contenido apropiado y las páginas visitadas por los estudiantes, maestros y los cuidadores a través del dominio de PGCPS. Se utilizará el filtrado de web *ContentKeeper* en casa y en aplicaciones de instrucción a través del distrito escolar.

- **Acceso a contenido:** ofrecer un servicio consolidado e integral para acceder al contenido. Un portal central en el internet puede proveer una lista consolidada del contenido disponible, herramientas, aplicaciones y plataformas, junto con materiales de apoyo y orientación para los estudiantes, maestros y cuidadores. Se desarrollará un sistema de gestión de aprendizaje con el fin de enviar comunicación masiva sobre anuncios de la COVID-19 e información sobre programas de aprendizaje.
- **Firmas virtuales:** se harán disponibles las firmas electrónicas a través de Adobe Sign.
- **Plataformas de videoconferencia:** Zoom y Google Meet
- **Comentarios de las partes interesadas:** encuestas adicionales para las familias con/sin acceso a internet. Aumentar la equidad para las familias sin acceso a internet.
- Aumentar la conectividad tecnológica para dispositivos adicionales y servicios de WiFi.
- Proporcionar computadoras portátiles a TODOS los empleados.
- Devolución de dispositivos para los estudiantes que se van o se han ido del condado; garantizando que el proceso de retiro se solicite a través del personal escolar que indica la necesidad de devolver un dispositivo.
- Continuación de los **Centros para Padres** con el fin de ofrecer asistencia tecnológica en persona a los padres y tutores en nueve lugares a través de PGCPs.

Apoyo a los estudiantes y padres

Apoyo tecnológico para 2021-2022	Descripción	Costo
Computadoras para los estudiantes	Chromebooks para los estudiantes	\$16,195,973
Protección del hardware para los estudiantes	Fundas protectoras para los Chromebook	\$280,000
iPads para los estudiantes	iPads para los estudiantes	\$2,325,093
Licencias de software digital- 3 años	Herramientas de software de instrucción que están diseñadas para mejorar la colaboración, la participación estudiantil y la interactividad.	\$4,938,735
Servicio de internet	Cobertura inalámbrica (hotspots)/Elementos fundamentales de internet Comcast	\$2,688,274
Sistema de Gestión de Aprendizaje Instructure (LMS) - Canvas - 2 años	El Sistema de Gestión de Aprendizaje ofrece un marco que gestiona el proceso de aprendizaje en el cual podemos guardar, enviar y supervisar el contenido de instrucción.	\$1,325,100
Audífonos para los estudiantes	Se comprarán audífonos para que los estudiantes los usen cuando estén participando en intervenciones y programas de instrucción por internet.	\$694,560
Libros de texto digitales	Los libros de texto digitales reemplazarán a los libros de texto impresos para apoyar un modelo de distrito escolar digital 1:1 y/o reemplazar los libros de texto impresos que no se han devuelto después de dos años del cierre de las escuelas.	\$1,195,000
Recursos digitales de inmersión	Se han pedido recursos impresos y digitales para apoyar los niveles de dominio de las cuatro habilidades lingüísticas (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral) para que los estudiantes de inmersión reciban apoyo lingüístico en los programas de inmersión en chino, francés y español.	\$344,420

<p>Dispositivos (Dell Latitude) para el programa de Educación Técnica y Profesional (CTE)</p>	<p>Estudios medioambientales Asistente de enfermería certificado Asistente médico clínico certificado Técnico farmacéutico Ciencias biomédicas - Project Lead The Way (PLTW, por sus siglas en inglés) Cosmetología Barbería Artes culinarias Academia de Maestros de Maryland Administración de diseño de la construcción Oracle Academy - Java Oracle Academy - Database (base de datos) Servicios administrativos para empresas Seguridad Nacional Seguridad pública PLTW - Ingeniería</p>	<p>\$2,042,250</p>
<p>Laboratorio universal</p>	<p>El Laboratorio Inteligente de Realidad Virtual y Aumentada de CTE es un entorno de aprendizaje integral que permite a los estudiantes acceder a tecnología de vanguardia para ayudarles a profundizar su comprensión de contenido (a través de todo el contenido) mediante el aprendizaje basado en proyectos y las aplicaciones prácticas. Tres de las cuatro escuelas que se eligieron son los centros tecnológicos de CTE (Bladensburg, Laurel y Gwynn Park). Los estudiantes de CTE tendrán más oportunidades para aplicar su aprendizaje, y practicar y dominar las aptitudes mediante la simulación, todo lo cual es necesario para aprobar sus exámenes de Evaluación de Habilidades Técnicas. Todas las escuelas tienen una alta población de Aprendices de Inglés (ELL) y estudiantes de educación especial. El laboratorio ofrecerá inmensas oportunidades para que los estudiantes puedan mejorar su pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación. High Point es la cuarta escuela que recibirá un laboratorio.</p>	<p>\$1,165,760</p>
<p>Dispositivos (iPad Pros) para Artes Visuales, Artes Mediáticas y parte de CTE - Programa de Cursos Avanzados</p>	<p>Producción de Medios Interactivos, Arte de Estudio 2D AP Fotografía 2 - Artes Visuales y Escénicas (VPA) Infografía/Diseño gráfico Infografía 2 Infografía Avanzada Producción de Artes Mediáticas 2 Producción de Artes Mediáticas 3 Pasantía en Televisión Medios de comunicación Pasantía en televisión</p>	<p>\$896,320</p>

Knowledge Matters (el conocimiento importa)	Lecciones/actividades de simulación en internet para negocios, iniciativa empresarial, cursos electivos de Ciencias de la Familia y el Consumidor, entre ellos educación financiera, artes culinarias y ProStart.	\$132,240
Centros para padres	Asistencia para los padres y tutores los lunes por la tarde en nueve lugares a través de PGCPs.	\$500,000

Nuestro distrito, al responder a las necesidades de la pandemia, se convirtió rápidamente en un distrito uno a uno con dispositivos actuales (mayormente Chromebooks) y cobertura inalámbrica (hotspots) para garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a una educación. A medida que mantenemos el entorno de uno a uno, los estudiantes necesitan dispositivos diferentes y programas de software para ser exitosos en los programas de especialidad. El uso del distrito de Canvas (Sistema de Gestión de Aprendizaje, LMS), ofrecerá un entorno de aprendizaje más robusto que será más fácil de navegar y permitirá a los estudiantes recibir más retroalimentación individualizada sobre su aprendizaje.

Apoyo al personal

Apoyo tecnológico para 2021-2022	Descripción	Costo
Computadoras para el personal	Computadoras portátiles para el personal	\$11,476,106
Tecnología educativa	Pizarras digitales interactivas para los salones de clase	\$23,460,000
Tecnología del personal	Llave (dongles) para hacer la conexión inalámbrica entre las computadoras portátiles del personal y las pizarras interactivas.	\$780,128
Instructure LMS - Canvas	Desarrollo profesional	No hay costos adicionales - proporcionado por el Equipo de Capacitación Técnica
Escritura de currículo	Revisar el currículo a través del Departamento de Currículo e Instrucción para incluir el mejor uso de herramientas de tecnología e integración con Canvas al desarrollar módulos ejemplares para los maestros y estudiantes.	\$250,000
Actualización de SchoolMax	Mejora para permitir la función de transferir las calificaciones de Canvas a SchoolMax.	\$125,000

Por años, PGCPS ha proporcionado un dispositivo tecnológico a todos los maestros, pero hubo una necesidad creciente de tener más miembros del personal con acceso a computadoras portátiles. Para apoyar a los maestros en un nuevo entorno de aprendizaje combinado, los maestros tendrán acceso a pizarras digitales interactivas, Canvas como un Sistema de Gestión de Aprendizaje con la integración de SchoolMax para calificar y currículos actualizados que integran las herramientas tecnológicas que el distrito compró.

Conclusión

El Plan de PGCPS para los fondos de ESSER III apoyará los siguientes objetivos del distrito:

- escuelas seguras y saludables;
- los estudiantes reciben apoyo personalizado; y
- los maestros tienen las herramientas y el desarrollo profesional necesario para implementar estrategias de instrucción e intervenciones basadas en la investigación.

Durante el periodo de la subvención de ARP ESSER (hasta septiembre de 2023), PGCPS supervisará mensualmente la subvención y según sea necesario, revisará su plan para mantener el aprendizaje presencial seguro y la continuidad de servicios. Se publicarán informes al público adicionales dos veces al año para informar a las partes interesadas sobre el progreso de los programas descritos en este resumen.

Fondos ESSER III

Descripción



Apoyo dirigido para abordar el aprendizaje estudiantil

\$101 millones

Las estrategias, intervenciones y recursos de apoyo se basan en la investigación para abordar las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.

Tecnología transformadora y acceso equitativo

Más de \$70 millones

- Apoyo para los estudiantes y las familias con dispositivos, acceso a internet y centros para padres
- Apoyo al personal y desarrollo profesional
- Sistemas a nivel distrital para apoyar el aprendizaje



Salud y seguridad

\$64 millones

- Establecer mejoras para optimizar la calidad del aire
- Apoyo a los protocolos de seguridad
- Apoyo a la salud mental y conductual

Un vistazo más detallado

Repase el informe completo para ver cómo PGCPS se recuperará de la pandemia

