

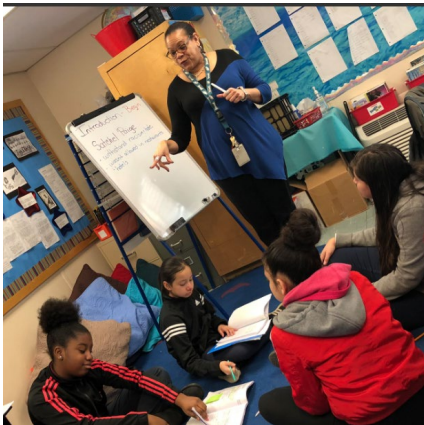
Quatrième année

Préparation à l'école :

Ce que les élèves devraient savoir et pouvoir faire à la fin de la 4^e année

Sur la base des Normes de préparation à l'université et la carrière du Maryland

Lecture / Arts de la langue anglaise



Identifier le thème ou l'idée principale d'une histoire, d'une pièce de théâtre ou d'un poème

Comparer des histoires de différentes cultures

Expliquer comment un auteur utilise des faits, des détails et des preuves pour appuyer ses arguments

Lire et comprendre les informations présentées dans des tableaux, des graphiques, des calendriers et d'autres illustrations

Apprendre et utiliser le vocabulaire

Participer aux discussions en classe en écoutant, en posant des questions, en partageant des idées et en développant les idées des autres

Faire un exposé en classe sur un sujet ou raconter une histoire en utilisant des faits et des détails pertinents et en parlant clairement

Écrire des histoires avec des dialogues et des descriptions des actions, des pensées et des sentiments du personnage.

Prendre des notes et organiser des informations à partir de livres, d'articles et de sources en ligne pour en apprendre davantage sur un sujet

Rédiger des documents de recherche ou des articles d'opinion sur de longues périodes

Mathématiques



Généraliser la compréhension de la valeur de position à 1.000.000

Additionner et soustraire des nombres à plusieurs chiffres

Multiplier les nombres entiers

Diviser les nombres entiers

Déterminer les fractions équivalentes

Représenter des nombres mélangés, des fractions impropres et appropriées sur une droite numérique

Comparer les fractions avec ou sans utiliser les symboles

Décomposer une fraction en une somme de fractions

Additionner et soustraire des nombres mélangés ayant des dénominateurs semblables et multiplier et une fraction par un nombre entier

Comparer l'ordre et décrire les décimales au centième près avec ou sans les symboles

Science

Normes scientifiques de la
prochaine génération
(NGSS)



Les élèves devraient être capables d'utiliser les 3 dimensions du NGSS (pratiques scientifiques et techniques, idées de base disciplinaires et concepts transversaux) pour décrire et expliquer les phénomènes de niveau scolaire pertinents.

Observer et mesurer les effets de l'altération ou du taux d'érosion

Identifier des preuves à partir de modèles de formations rocheuses et de fossiles pour prendre en charge les modifications du paysage au fil du temps

Décrire le fait que l'énergie et les carburants proviennent des ressources naturelles et leurs effets sur l'environnement

Générer et comparer des solutions pour réduire l'impact des processus terrestres sur les humains

Construire une explication de la vitesse et de l'énergie d'un objet

Observation de l'énergie transférée par le son, la lumière, la chaleur et les courants électriques

Développer un modèle pour décrire l'amplitude, la longueur d'onde et le mouvement d'une vague

Élaborer un argument selon lequel les plantes et les animaux ont des structures internes et externes pour leur survie, leur croissance, leur comportement et leur reproduction

Études sociales



Les élèves examineront les sources primaires et secondaires, pour décrire la façon dont les personnes vivaient dans le Maryland et dans le Comté de Prince George dans le passé

Apprendre sur les avantages à vivre dans une communauté diverse et explorer les similitudes et différences des communautés et des cultures autour du monde, en utilisant les textes de non fiction et les discussions de classe

Identifier, localiser et comparer des endroits à travers le monde en utilisant des caractéristiques géographiques pour décrire l'impact de ces facteurs sur la vie des gens et leur travail

Enquêter sur la manière dont les concepts économiques concernant la production et la consommation de biens et de services utilisent des textes non romanesques pour participer à des discussions en classe