

## Escuela Primaria Cool Spring - Adelphi

### Minuta de la reunión #2 del Comité de Planificación del Proyecto (PPC, por su sigla en inglés)

**Fecha:** 8 de mayo de 2025

**Hora:** 2:00 P. M. – 3:00 P. M.

**Lugar:** Virtual

**Facilitador:** Brittney Bennett, especialista en comunicación, Departamento de Programas de Inversión de Capital

#### Asistentes:

Brittney Bennett

Dahiana Edwards

Brianna Blackaby

Rosario Blanco

Joseph Howell

Pamela Boozer-Strother

Doug Ostazeski

Council Member Wanika Fisher

Moona Barikdar

Senator Malcolm Augustine

Chelsea Hill

Valerie Keil

Niki Newman-Brown

Rachelle Pardue

#### Resumen

La segunda reunión del Comité de Planificación del Proyecto (PPC, por su sigla en inglés) para el proyecto de la Escuela Primaria Cool Spring–Adelphi se centró en revisar el diseño general, el plan del sitio y la estrategia de construcción por fases para una nueva instalación para 900 estudiantes que consolidará las Escuelas Primarias Cool Spring y Adelphi. El equipo de diseño presentó planes que enfatizan la seguridad, la sostenibilidad y las características centradas en el estudiante, mientras que las partes interesadas, incluidos los funcionarios electos, plantearon inquietudes sobre la capacidad a largo plazo, las oportunidades de aprendizaje al aire libre, la seguridad vial y la flexibilidad para futuras ampliaciones. El equipo del proyecto respondió a preguntas relacionadas con las limitaciones del sitio, las decisiones de diseño y las oportunidades para la participación de la comunidad, reafirmando que, si bien los principales

elementos estructurales están en gran medida definidos, aún se agradecen los comentarios sobre la distribución interior y ciertas características.

## Minutas de la reunión

### Propósito del proyecto y presentaciones del equipo

Brittney Bennett inicio la reunión dando la bienvenida a los participantes y brindando una descripción general de los objetivos del proyecto de la Escuela Primaria Cool Spring - Adelphi. Este proyecto tiene como objetivo unir a las escuelas primarias Cool Spring y Adelphi en una instalación moderna sirviendo a aproximadamente 900 estudiantes, incluyendo un Centro de Primera Infancia Judy Hoyer. Los asistentes fueron introducidos a los miembros principales del equipo de planificación y diseño responsables por entregar una nueva escuela primaria consolidada, incluidos:

- Departamento de Inversión de Capital de PGCPs:
  - Directora Shayla Jackson (no está presente)
  - Dawn Holton, ingeniera mecánica senior
  - Administrador de proyectos, Joe Howell
- Gilbert Architects (arquitecto del proyecto)
  - Scott Adams (no está presente)
  - Brianna Blackaby
- Adtek Engineers
  - Doug Ostazeski
- Liderazgo instructivo de PGCPs:
  - Dra. Nikki Newman Brown (directora de instrucción para Cool Spring y Adelphi)

### Descripción general del diseño

Brianna Blackaby, una de las arquitectas del proyecto, presentó un resumen de alto nivel para los objetivos educativos y de diseño del nuevo edificio. Esto incluye salones de clase de última generación, espacios de colaboración y características de diseño sostenible adaptadas para apoyar el aprendizaje estudiantil.

#### *Características clave:*

- Salones de clase: 6 de prekínder, 6 de kínder, 16 de nivel primario, 10 de nivel intermedio y 5 de necesidades especiales.
- Espacios de apoyo: Biblioteca, laboratorio de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por su sigla en inglés), gimnasio, cafetería, salones de música y arte, zonas de grupos individuales y de colaboración.

- Integración del Centro Judy y espacios exteriores dedicados al juego y al aprendizaje.

*Objetivos de diseño:*

- Seguridad y protección: acceso controlado para visitantes, alas seguras para los salones de clase y oficinas administrativas distribuidas.
- Sostenibilidad: techo ecológico, paneles solares, calefacción geotérmica, rendimiento energético neto cero.
- Bienestar estudiantil: salones de clase llenos de luz natural, baños individuales, paleta de colores relajantes, aislamiento acústico.

**Limitaciones del sitio y diseño civil**

Doug Ostazeski, ingeniero civil del proyecto, explicó las limitaciones físicas y ambientales del sitio, que influyeron considerablemente en el diseño de la distribución del edificio y sus accesos.

*Los desafíos del sitio incluyen:*

- No hay un espacio temporal disponible durante la instrucción.
- Cambios considerables de nivelación en todo el sitio.
- Área limitada para el tratamiento de aguas pluviales.
- Congestión de tráfico en Riggs y Metzertott Roads.
- Zonas de amortiguación y un arroyo en el sitio.

*Las soluciones de diseño del sitio incluyen:*

- Puntos de acceso separados para los autobuses y los carros.
- Estacionamiento ampliado y reconfigurado.
- Reubicación de la entrada de Riggs Road para un flujo de tráfico más seguro.
- Utilización de construcción modular fuera del sitio para minimizar las interrupciones.
- Áreas ambientales y salones al aire libre integradas en el plan del sitio.

**Plan de construcción por fases**

El equipo explicó cómo se realizará el proyecto por fases para mantener el funcionamiento ininterrumpido de la escuela y cumplir con los ajustados plazos de construcción.

- Fase I:
  - Construir una nueva escuela, campos deportivos, estacionamiento frontal y un circuito de autobuses temporal.
  - Los estudiantes y personal permanecerán en los edificios actuales hasta que se complete la nueva escuela.
- Fase II:
  - Reubicar al personal del Centro Judy a un espacio temporal
  - Demoler el Centro Judy existente.
  - Construir el anexo, el estacionamiento adicional y un salón de clase al aire libre.
- Fase final:
  - Demoler el antiguo edificio de Cool Spring.
  - Completar el circuito de autobús, la entrada a Metzertott y el trabajo en el sitio.

### **Diseño interior y exterior**

La presentación abordó elementos de diseño más específicos, incluyendo la estética arquitectónica y la elección de materiales.

#### *Exterior:*

- Materiales: revestimiento duradero de madera sintética, ladrillo y mampostería en tonos neutros.
- Intención del diseño: una presencia acogedora que complementa a las escuelas cercanas, como la Escuela Intermedia Sonia Sotomayor.

#### *Interior:*

- Materiales: suelos resistentes, protección de paredes y paneles acústicos.
- Estrategia: cada planta tiene un color distintivo para facilitar la orientación; los salones de clase presentan tonos relajantes.
- Priorizar la facilidad de mantenimiento, la señalización y los espacios luminosos y centrados en el estudiante.

## Comentarios de la comunidad y de los funcionarios electos

Las partes interesadas, incluido los funcionarios electos, compartieron inquietudes y recomendaciones sobre la capacidad escolar, el aprendizaje al aire libre y la innovación. Estos comentarios impulsaron una conversación significativa entre el equipo del proyecto y los asistentes.

### *Inquietudes sobre la capacidad:*

- La concejal Wanika Fisher cuestionó si la capacidad para 900 estudiantes satisfará las necesidades futuras y abogó por diseños más grandes o ampliables.
- El senador Malcolm Augustine animó la planificación para futuros aumentos repentinos de matrícula y preguntó si se podría incluir un espacio modular ampliable o un cuarto piso.

### *Aprendizaje al aire libre:*

- La concejal Fisher propuso jardines didácticos o espacios para practicar yoga en las azoteas.
- El equipo del proyecto respondió que el techo estará completamente cubierto de paneles solares para lograr un diseño de consumo energético cero.
- Se incluyen entornos de aprendizaje al aire libre en el nivel del suelo, salones ecológicos y múltiples patios de recreo

### *Seguridad:*

- Los funcionarios expresaron su preocupación por la proximidad de los estudiantes a las calles de Riggs y Metzertott.
- Los ingenieros destacaron la presencia de muros de contención, cercas y barreras de vegetación como medida de protección.
- Por seguridad, los senderos estudiantiles que atraviesan zonas boscosas permanecerán cerrados.

### *Conectividad interescolar:*

- Se planteó la posibilidad de un acceso directo entre la nueva escuela y la Escuela Intermedia Sonia Sotomayor, lo que destacó los intereses más amplios del distrito en la integración del campus.

- El equipo del proyecto explicó que las barreras físicas, como los muros de contención y una propiedad de Verizon, impiden una conexión directa entre las escuelas.
- Aunque es un deseo de los líderes comunitarios, actualmente no existe una ruta segura ni viable entre los dos campus.

#### *Conversación sobre la flexibilidad y ampliación:*

Los funcionarios electos cuestionaron si el diseño del edificio permite flexibilidad, como los salones de clase reconfigurables o futuras ampliaciones.

- Actualmente, el diseño no incluye paredes flexibles/móviles para los salones de clase.
- Cada salón de clase está diseñado para 23 estudiantes.
- No está previsto añadir otra planta o espacio diáfano debido a limitaciones de costo y tiempo, aunque se compartirán las opiniones con el liderazgo.

#### *Preguntas sobre el proceso y la transparencia:*

Algunos asistentes pidieron aclaraciones sobre si el proceso de diseño sigue abierto a recibir comentarios o si las decisiones importantes ya se han tomado definitivamente.

- El senador Augustine expresó su preocupación de que la participación de la comunidad pareciera “un mero formalismo”.
- Brittney aclaró que, aunque las limitaciones estructurales y del sitio restringen los cambios significativos, se siguen recibiendo y evaluando los comentarios sobre la distribución, las características del diseño y el uso futuro.

#### **Próximos pasos y oportunidades de participación**

Para continuar con el proceso de planificación, se anunciaron dos próximas reuniones de PPC. Estas sesiones se centrarán en comentarios detallados sobre los planos y posibles mejoras.

- Reunión #3 del Comité de Planificación del Proyecto (PPC, por su sigla en inglés) 22 de mayo de 2025: revisión del plano de planta de la escuela primaria.
- Reunión #4 del Comité de Planificación del Proyecto (PPC, por su sigla en inglés) 5 de junio de 2025: revisión del plano de planta del edificio anexo.

Se anima a los miembros y líderes de la comunidad a enviar comentarios o preguntas adicionales al equipo del proyecto por correo electrónico.

La reunión finalizó a las 3:00 p. m.