

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'Académie William W. Hall		Code de l'école	
Nom de l'école	ACADÉMIE WILLIAM W. HALL	1830	
Adresse de l'école	5200 MARLBORO PIKE, CAPITAL HEIGHTS MD 20743		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 08e année		
Nom de la directrice	Jennifer Gerwig		
Adresse électronique de la directrice	jennifer.gerwig@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018172933		
Nom du superviseur principal	Fossett, Kristil Deshawn		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Vision	Les élèves de l'Académie William W. Hall deviendront des citoyens productifs, capables d'interagir, de communiquer et de rivaliser efficacement dans une société mondialisée. Chaque élève développera et démontrera des compétences efficaces en lecture, écriture et écoute en participant à un enseignement explicite de haute qualité dans tous les domaines. Ces compétences permettront à nos élèves d'être prêts pour l'université et la carrière.
Mission	Nous, la famille de l'Académie William W. Hall, formons des élèves et des dirigeants à vie, auxquels sont inculquées les vertus du respect, de la responsabilité, du travail acharné et du plaisir. Nous offrons un environnement d'apprentissage sécurisé, positif et stimulant et nous attendons toujours le plus grand succès de tous les élèves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

	Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).	Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	Mathématiques : Objectifs SMART #1: D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 % dans le cadre du MCAP Mathématiques.	Utilisation d'une grille d'évaluation holistique	IXL
2	Fréquentation : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents augmentera de 5 %. 2022 : 60,4 % 2023 OBJECTIF : 65,4 %	Augmenter les incitations à l'assiduité par le biais du comité d'assiduité.	PBIS
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Afin de répondre aux exigences de la composante # 1 de l'ensemble de l'école du titre I, en vertu de la loi sur la réussite de chaque élève

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

(ESSA), L'Académie William W. Hall procédera à une évaluation complète des besoins. L'école recueillera des données quantitatives et qualitatives à partir de sources multiples. Les sources multiples de données ****quantitatives**** comprennent :

MCAP, MISA. ACCESS. KRA, Dibels, Lors des tests de référence, FAST, PSAT.

Les sources de données qualitatives comprennent

Promenades d'apprentissage informelles, observations formelles et informelles, échantillons de travaux d'élèves, retour d'enquête

Ces sources de données seront analysées dans le but d'identifier les points forts et les points faibles de l'enseignement, ce qui permettra de formuler un plan d'amélioration des pratiques des enseignants dans quatre domaines académiques fondamentaux (lecture, mathématiques et sciences). L'Académie William W. Hall organisera régulièrement des réunions de direction, de personnel et de planification spécifique au contenu afin de permettre aux élèves de participer à l'analyse des données qui permettra d'identifier les besoins pédagogiques de l'école et les causes profondes de ces besoins. Les réunions se dérouleront virtuellement et/ou en personne. Afin de s'assurer que les parties prenantes ont la possibilité de participer à la définition des objectifs possibles et des prochaines étapes, elles seront invitées à poser des questions, à faire des commentaires et/ou à fournir un retour d'information sur les besoins pédagogiques identifiés et les causes profondes.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

En août et septembre 2022, les administrateurs, les enseignants et les parties prenantes de la communauté seront invités à plusieurs réunions afin d'examiner et de fournir des commentaires sur le Titre 1 et le plan de performance de l'école. Au cours de ces réunions, de multiples sources de données seront analysées afin de déterminer les prochaines étapes pour améliorer les résultats et l'assiduité des élèves.

Orientation- 26 août 2022

Connexion des parents - 16 septembre 2022

Soirée de la rentrée - 21 septembre 2022

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Le SPP sera discuté chaque mois lors des réunions de l'équipe de direction, des réunions de l'équipe de niveau et des sessions de planification spécifiques au contenu. Les objectifs du SPP deviendront un point permanent de l'ordre du jour et seront réexaminés lors de chacune de ces réunions afin de suivre les progrès accomplis.

Le site web de l'école, Canvas, Google Classroom et Class Dojo peuvent constituer des moyens actifs d'impliquer les parties prenantes. Les réunions mensuelles du PTO et des connexions avec les parents permettront de s'assurer que les parties prenantes contribuent à la détermination des prochaines étapes et à l'identification des obstacles liés aux données.

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

L'Académie William W. Hall a distribué le Pacte entre l'école et les parents lors de la séance d'orientation du 26 août 2022 afin de permettre aux parents et aux familles de donner leur avis et de faire part de leurs commentaires. Le pacte école-parents et le plan d'engagement des parents et des familles ont été partagés et discutés avec les parents et les familles lors de la réunion annuelle du Titre I (13/9/2022). Une fois que les parents ont eu l'occasion de faire part de leurs commentaires et de leur avis sur la version finale du contrat et du plan PFE, les documents ont été publiés sur le site Class Dojo.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Le principal, en collaboration avec le PEA, organisera des discussions matinales mensuelles lors des réunions du principal afin de donner aux parents et aux familles l'occasion de discuter des allocations du Titre I du PFE. Les réunions se dérouleront virtuellement et/ou en personne. Au cours des réunions, les parties prenantes seront invitées à poser des questions, à faire des commentaires et/ou à donner leur avis sur la manière dont les allocations PFE du titre I seront utilisées. Lors des réunions de l'équipe de direction et de l'équipe de niveau, les membres examineront les contributions des parents et des familles et les utiliseront pour guider les décisions budgétaires tout au long de l'année scolaire. Les preuves seront collectées par le biais de la documentation SANE lors des réunions de liaison avec les parents et seront conservées dans un classeur et ajoutées au dossier électronique en cas de besoin.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Les fonds du Titre I ont été utilisés pour embaucher trois enseignants afin de réduire le nombre d'élèves par classe et de soutenir l'enseignement. Les fonds du Titre I ont également été utilisés pour l'achat de fournitures pour les étudiants et les enseignants. Les fonds du Titre I ont été utilisés pour acheter des fournitures pour les élèves et les enseignants, ainsi que pour les opportunités de développement professionnel offertes aux enseignants.

En plus du financement fédéral reçu par le biais du Titre I, l'Académie William W. Hall a formé des partenariats avec diverses églises et organisations à but non lucratif de la communauté (St. Matthews Church, Genesis Covenant Church, Bethany AME Church et Calvin Woodland Foundation) afin de fournir des uniformes et des fournitures scolaires aux élèves. Le résultat attendu de ces partenariats est d'améliorer l'engagement des élèves et la réussite scolaire.

L'Académie William Hall est également une école communautaire dans laquelle nous travaillons avec notre coordinateur d'école communautaire pour fournir des ressources supplémentaires aux élèves tout au long de l'année scolaire.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)