

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif AS 22-23**

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

| Profil de l'école | | | |
|--|--|------------------------|-------------------------------|
| Plan de performance du Collège Walker Mills | | Code de l'école | Désignation de l'école |
| Nom de l'école | COLLÈGE WALKER MILL | 1819 | |
| Adresse de l'école | 800 KAREN BLVD, CAPITOL HEIGHTS MD 20743 | | |
| Système scolaire local (LSS) | Écoles publiques du comté de Prince George | | |
| Classes desservies | 06e - 08e années | | |
| Nom de la directrice | Erin Cribbs | | |
| Adresse électronique de la directrice | erin.cribbs@pgcps.org | | |
| Téléphone de l'école | 3018084055 | | |
| Nom du superviseur principal | Lee, Dallas Donnell | | |
| Courriel du superviseur principal | Dallas.Lee@pgcps.org | | |
| Vision et mission de l'école | | | |
| Vision | WMMS créera un environnement de leaders étudiants sensibles à la culture qui encouragent la créativité et l'excellence académique. | | |

| | |
|----------------|--|
| Mission | Grâce à notre engagement collectif commun, nous offrirons des opportunités d'apprentissage et des expériences globales à toutes les parties prenantes afin qu'elles puissent contribuer et participer à des rôles significatifs et collaboratifs dans lesquels chaque élève a la possibilité de s'épanouir sur le plan académique, social et émotionnel. |
|----------------|--|

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 22-23

| Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps). | | Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). | TSI Stratégie fondée sur des données probantes |
|--|--|---|--|
| 1 | Mathématiques : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 % dans le cadre du MCAP Mathématiques. | Stratégie d'alphabétisation : Discours et écriture (Vocabulaire académique et notation SMP : 2, 6) -- Règle des quatre et s'arrêter et noter | Spécialement conçu Instruction (axée sur Langage mathématique formel, RÉSOUDRE, et la compréhension conceptuelle |
| 2 | RELA/ELA : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 % points au MCAP Arts de la langue anglaise. | Explicites Enseignant Modeling Modèle de relâchement progressif (Je fais/Nous faisons/ Vous faites) AND Enseignant Modèle de réflexion à haute voix | Offrir un enseignement différencié (regroupement) et des modifications par le biais d'un modèle à une population d'élèves diversifiée. |
| 3 | : VEUILLEZ ENLEVER | | |

2