

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA VALLEY VIEW	1218	
Dirección de la escuela	5500 DANBY AVE, OXON HILL MD 20745		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K - 05		
Nombre del director	Kimberly Lane-Pettway		
Correo electrónico del director	kimberly.lane@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3017494350		
Nombre del supervisor del director	Hardy, Sheena		
Correo electrónico del supervisor del director	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

Visión	La visión de la Escuela Primaria Valley View es ser una "ESCUELA DE EXCELENCIA" donde los estudiantes sobresalgan académica, social y emocionalmente. Imaginamos una escuela donde el personal trabaja colaborativamente y disfruta de los beneficios de una atmósfera colaborativa que les permite cambiar, crecer y desarrollarse tanto profesional como personalmente.
Misión	Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes; mejorar el rendimiento estudiantil mantener relaciones positivas; apoyar a los padres como socios;
	inculcar el amor por el aprendizaje; ofrecer un entorno seguro y ordenado; nutrirnos unos a otros con motivación.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

	<p style="text-align: center;">Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).</p>	<p style="text-align: center;">Intervención TSI</p>
1	<p>Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 4 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de 2022.</p> <p>Punto de referencia del 2020: 16 % Objetivo para el 2021: 20 %</p> <p>Los estudiantes con discapacidades pertenecientes al grupo TSI aumentarán su desempeño en un 1 punto porcentual en la evaluación MCAP de Matemáticas.</p>	<p>Los maestros implementarán la instrucción en grupos pequeños.</p>	<p>iReady de Matemáticas</p>
2	<p>RELA/ELA: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 5 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación MCAP de ELA de 2021.</p> <p>Punto de referencia del 2021: 25 % Objetivo para el 2022: 30 %</p> <p>Los estudiantes pertenecientes al grupo TSI aumentarán su desempeño en un 1 punto porcentual en la evaluación MCAP de ELA.</p>	<p>Los maestros implementarán la instrucción en grupos pequeños.</p>	<p>Lexia</p>

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

3	<p>Asistencia: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que no se ausentan crónicamente aumentará en 1 punto porcentual, según lo medido por el informe APEX de 2022.</p> <p>Punto de referencia de 2022: 93.2 % Objetivo para el 2023: 94.2 %</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.El comité de asistencia continuará con incentivos mensuales y bimensuales de asistencia para los estudiantes y las clases. 2. El comité de asistencia continuará revisando los datos de asistencia mensualmente (cartas, equipo de intervención estudiantil [SIT], coordinador de asuntos estudiantiles [PPW]). 3. Los maestros continuarán utilizando el protocolo de asistencia. 	<p>Esta meta no fue un factor contribuyente para que los estudiantes con discapacidades (SWD, por su sigla en inglés) fueran designados como un grupo focal de estudiantes para recibir TSI.</p>
---	--	--	--

Narrativa del Título I

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos padres, personal de la escuela y miembros de la comunidad) tuvieron y/o tendrán la oportunidad de participar en el análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y las causas principales. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Utilizamos varios métodos para incorporar a las partes interesadas en el análisis de datos académicos relevantes para comprender las necesidades y las causas fundamentales. Los conjuntos de datos incluyen tanto los exámenes estatales como los del condado. A continuación, se ofrece una descripción de las diferentes reuniones escolares en las que las partes interesadas, tanto internas como externas, tendrán la oportunidad de analizar datos y ofrecer retroalimentación en relación con los próximos pasos:

* **Reuniones del personal/equipo de gestión y planeación (SPMT, por su sigla en inglés) (mensualmente)** - Los miembros colaboran como equipo para analizar datos, ofrecer retroalimentación, compartir ideas, hacer preguntas e identificar los próximos pasos. La inclusión de los miembros del personal en las discusiones y las decisiones de los asuntos escolares ayuda a aumentar la moral y a mantener motivados a los miembros del personal. Los padres y los miembros de la comunidad también están invitados a asistir a las reuniones del SPMT para brindar comentarios sobre los programas escolares y los próximos pasos.

Planificación colaborativa/uso de la herramienta de evaluación Plus/Delta (semanalmente) - Las reuniones de planificación colaborativa se llevan a cabo en la Escuela Primaria Valley View. Para mantener la información, se usarán hojas de registro, agendas, notas y evaluaciones de la reunión. Durante la planificación, las partes interesadas evalúan el desempeño estudiantil en las evaluaciones más recientes, examinan las fortalezas y debilidades del estudiante, y planean los próximos pasos para mejorar la instrucción. Los ajustes se realizan con base en las decisiones tomadas durante la planificación colaborativa.

* **Reuniones de utilización de datos (trimestralmente)** - las reuniones trimestrales de utilización de datos se llevan a cabo para analizar datos y crear los próximos pasos necesarios para el progreso estudiantil y sus implicaciones en la instrucción. Las partes interesadas se reúnen trimestralmente para discutir el progreso estudiantil en el programa. Los datos de las evaluaciones del condado de Prince George, evaluaciones comunes, evaluaciones de unidad y otras evaluaciones, se analizan y se supervisan. Asimismo, se hacen ajustes con base en los datos y las sugerencias de las

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

partes interesadas. Si un estudiante no está progresando de la forma esperado, él o ella es remitido al equipo de instrucción de la escuela (SIT).

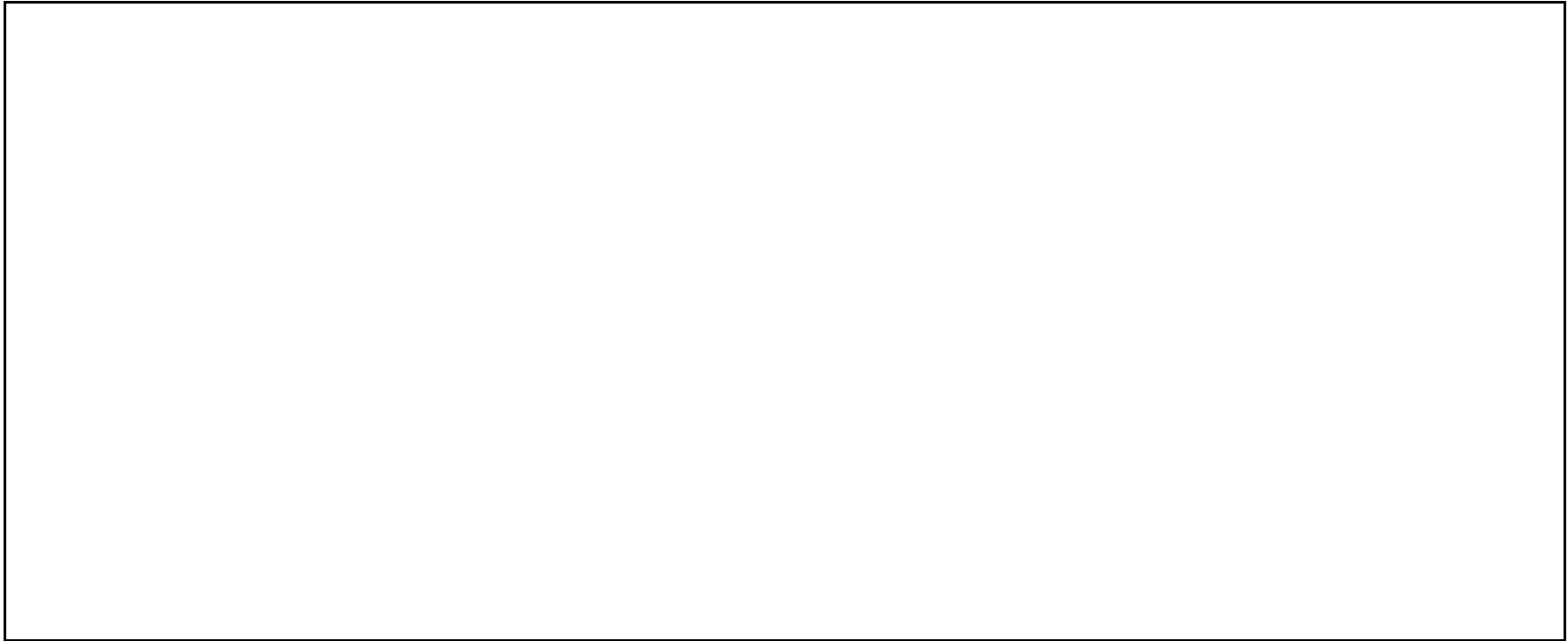
* **Reuniones de padres/Encuestas (trimestralmente)** - La escuela brinda oportunidades para que las partes interesadas de Valley View (padres, maestros, administradores, miembros de la comunidad y enlaces) se involucren en la toma de decisiones a través de su participación en discusiones, sesiones de recolección de datos durante las reuniones de la PTA, reuniones del SPMT y otras sesiones de planificación. El presupuesto es compartido con los padres y las familias para obtener comentarios y aprobación de nuestras partes interesadas. Los padres participarán en talleres para mejorar su comprensión del currículo escolar, las herramientas digitales y la instrucción. Los datos de evaluación se comparten con los padres/tutores durante las reuniones de padres para informarles sobre la importancia de las evaluaciones y sobre cómo se usan las diferentes evaluaciones para informar y planificar la instrucción con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, y sobre cómo estas pueden usarse en casa.

* **Conferencias/establecimiento de metas (trimestralmente)** - Los estudiantes participan en conferencias y reuniones de establecimiento de metas con los maestros y/o con los padres para articular metas a corto plazo, medir el progreso y cumplir estas metas*\.**

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**



Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, las familias y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

La Escuela Primaria Valley View brinda oportunidades para que las partes interesadas (padres, maestros, administradores, socios y enlaces de la comunidad) ofrezcan comentarios sobre el Plan del Título I y los componentes del Plan de Desempeño Escolar durante las noches de capacitación para padres, la noche de regreso a clases, la noche de orientación de Título I, las reuniones de la PTA, las reuniones de liderazgo y las reuniones del SPMT. Durante estas reuniones, las partes interesadas internas y externas recibirán datos actuales para brindar comentarios sobre los programas y las iniciativas escolares. Las partes interesadas utilizarán herramientas como cuestionarios y encuestas para capturar sus respuestas.

Los miembros del equipo de liderazgo revisarán las respuestas y los comentarios de las partes interesadas en toda la escuela para tomar decisiones, mejorar las iniciativas del programa o hacer revisiones según sea necesario.

Las partes interesadas serán informadas sobre el progreso del Plan del Título I y el plan de desempeño escolar a lo largo del año escolar, durante las reuniones escolares mencionadas anteriormente. Las partes interesadas también tendrán acceso a la narrativa del Título I y al SPP a través del sitio web de la escuela.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a padres y familias en el desarrollo del Plan de participación de padres y familias de la Escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar. o Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela (PFE, por su sigla en inglés) y el Convenio entre la escuela y los padres.

Los especialistas en contenido de la escuela se reunirán con los padres para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del plan de participación de padres y maestros y el convenio entre la escuela y los padres durante la noche de regreso a clases y las capacitaciones de padres posteriores. Los padres completarán cuestionarios y encuestas para brindar sus comentarios sobre los tipos de capacitaciones, programas y recursos que les gustaría tener durante el año escolar. El equipo de liderazgo revisará estos datos para tomar decisiones informadas sobre los próximos programas e iniciativas escolares.

El plan final de participación de los padres y las familias y el convenio entre la escuela y los padres se distribuirán a través de las mochilas de los estudiantes, Class Dojo y cerca de la oficina central.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres (PFE)

Los padres y las familias tendrán varias oportunidades de brindar su opinión sobre la asignación de fondos del Título I de diferentes formas. Tendrán la oportunidad de compartir su opinión sobre las asignaciones del Título I durante las reuniones mensuales de la PTA. Durante la reunión de la PTA de primavera, los padres participarán en un escenario presupuestario para entender cómo las necesidades de la escuela y los estudiantes tienen que equilibrarse con los fondos asignados y para compartir sus áreas prioritarias. Los comentarios sobre el presupuesto también se derivan de las encuestas que los padres completan a lo largo del año y en otras reuniones sobre el presupuesto. El proceso del presupuesto es compartido con los padres y las familias para obtener comentarios y aprobación. En primavera (marzo/abril de 2022) del año escolar habrá reuniones presupuestarias adicionales.

Los miembros del equipo de liderazgo revisarán las respuestas y los comentarios de las partes interesadas en relación con el presupuesto para tomar decisiones, mejorar las iniciativas del programa o hacer revisiones al presupuesto del próximo año escolar, según sea necesario.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Los miembros del equipo escolar trabajan juntos para coordinar recursos estatales, federales y servicios locales. Los padres y los estudiantes participan en los beneficios de estos recursos. También se asignan fondos federales para mejorar el rendimiento de los estudiantes en riesgo a través de la contratación de personal adicional, compra de programas y materiales adicionales para los estudiantes a través del Título I. También somos una escuela PBIS que se centra en los siguientes valores fundamentales: centrados, atentos, líderes, bondadosos, corteses, considerados, enfocados en la tarea, limpios, estudiosos. También nos coordinamos e integramos con las siguientes oficinas/entidades: Oficina de Título I, la cual asiste con la planificación, implementación y supervisión de nuestro programa de Título I; las oficinas de SPED y ELL, que ayudan a abordar las necesidades de nuestra población SPED y ELL; la Oficina de Currículo e Instrucción, que proporciona capacitación y apoyo a nuestros programas de lectura y matemáticas; la Oficina de Escuelas Comunitarias, que proporciona recursos para las familias, tanto dentro como fuera de la escuela.

También hemos establecido alianzas con: la Asociación de Padres y Maestros (PTA), quienes han patrocinado y coordinado programas como ferias del libro y actividades del Día de Diversión de los Halcones, y el Programa de Minisubvención de Salud y Bienestar de Kaiser Permanente. Este programa ayuda a las escuelas a cambiar el entorno escolar y adoptar prácticas o políticas para hacer que la opción sana sea la opción más fácil para los maestros el personal.

También nos hemos aliado con el Programa «Loads of Love» de la Fundación Caritativa Washington Redskins, una iniciativa patrocinada por el jugador de los Redskins Nick Sunberg. La meta del programa es remover la barrera de la asistencia estudiantil e incrementar la autoestima brindándoles a las familias una solución discreta al desafío de tener vestimentas limpias para ir a la escuela. El Programa Loads of Love le ha dado a Valley View los recursos para crear un nuevo centro de lavandería. Ahora tenemos una lavadora, una secadora, canastas de lavandería, detergente y bolsas disponibles para que las familias las usen. También tenemos una alianza con Southern Management Corporation. En el pasado, ellos nos han permitido utilizar sus instalaciones para el programa Casi en Casa, un programa extraescolar que brinda tutoría a los estudiantes de la Escuela Primaria Valley View. El equipo de Southern Management también sirve como voluntario, apoya nuestras actividades del Día Anual de Diversión de los Halcones y brinda servicios y útiles para ayudar a mantener un campus seguro y hermoso.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

También nos hemos aliado con la Oficina de Participación de Padres y Familias para llevar a cabo sesiones para padres. Durante las sesiones, ellos informaron a los padres sobre recursos comunitarios, programas realizados virtualmente y recursos educativos para usar en casa con los estudiantes. Los padres aprenden sobre los problemas que afectan a los niños, incluidos el acoso escolar, la asistencia y temas relacionados con la salud. Todas las partes interesadas están invitadas a asistir estos eventos.

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.