

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance du Lycée de Suitland		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE DE SUITLAND	0603	
Adresse de l'école	5200 SILVER HILL RD, Suitland, MD 20746		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	09 - 12C1		
Nom du directeur	Ronald Hollis		
Adresse électronique du directeur	rhollis@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018170500		
Nom du superviseur principal	Isley, Nicole		
Courriel du superviseur principal	Nicole.Isley@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Le Lycée de Suitland promeut l'équité et la diversité par une approche inclusive, inspire le développement de l'esprit critique et favorise le changement dans une société mondiale en constante évolution.		
Mission	Lycée de Suitland : Une communauté inclusive qui met l'accent sur l'individualisme, célèbre la diversité, encourage la citoyenneté numérique et offre une éducation rigoureuse qui prépare nos élèves à l'université et à la vie professionnelle.		

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	TSI Stratégie fondée sur des données probantes
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires, les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Stratégie
1	Mathématiques : Pour l'année scolaire 22-23, une augmentation de 3 % du pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur en l'Algèbre 1 MCAP de 2023 est ciblé.	Le renforcement de la capacité des enseignants à prendre en compte les données des cours qu'ils dispensent en concevant des actions en collaboration via l'approche des 4R pour enseigner de nouveau, réviser les concepts ainsi que les compétences ciblées dans des groupes flexibles pour les étudiants	améliorer l'enseignement capacité à interpréter des résultats des évaluations simples et test de référence pour configurer et cela basé sur les données de l'instruction ainsi que des plans d'intervention via les 4R
2	RELA/ELA : Au cours de l'AS 22-23, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs au MCAP d'Anglais 10 ou plus augmentera de trois pour cent	Les enseignants mettront en œuvre des stratégies de modélisation, plus précisément pensées à haute voix, pour aider les élèves avec la rédaction d'un essai bien organisé.	
3	Promotion en 9e année : Au cours de AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves de 9e année promu en 10e année augmentera de 3 points de pourcentage de 80 % à 83 %	Rencontrer les enseignants des matières principales de la 9e année pour identifier Les élèves qui excellent et ceux qui pourraient avoir besoin d'un soutien supplémentaire Conférence avec les élèves peu performants pour élaborer un plan de soutien	professionnel qui est efficace la communauté d'apprentissage et planification collaborative

