

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Oaklands		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE OAKLANDS	1009	
Adresse de l'école	13710 LAUREL-BOWIE RD, LAUREL MD 20708		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Jewel Parks		
Adresse électronique de la directrice	jewel.preston@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3014973110		
Nom du superviseur principal	Tasker-Mitchell, Ava Shree		
Courriel du superviseur principal	Ava.Taskermitchell@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
	<p>Notre énoncé de vision peint un futur où tous les élèves, quelque soit leur origine ou expériences, ont accès à des environnements d'apprentissage de haute qualité, une large variété d'opportunités éducatives et des systèmes de support effectifs, qui les équipent pour la réussite à l'université et la préparation à la carrière.</p>		

Vision	L'école primaire Oaklands est une communauté culturellement inclusive où nous engageons, responsabilisons et élevons tous les élèves, les parents, le personnel et les acteurs de la communauté grâce à l'accès à un programme rigoureux et bien équilibré, enrichi par des arts intégrés et

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

	<p>l'utilisation de technologies modernes, avec un accent continu sur la prise de décision collaborative pour s'assurer que chaque élève de notre école diversifiée est prêt pour l'université et les carrières dans une société mondiale.</p>
Mission	<p>La mission de l'École primaire Oaklands est de fournir une excellente éducation qui valorise tous les élèves et contribue à faire prospérer les communautés.</p>

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART Objectif.)</p>	<p style="text-align: center;">Intervention TSI</p>
<p>1 Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 5 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023. Base de référence 2019 : 16,9 % Atteignent ou dépassent Objectif 2023 : 21,9 % Atteignent ou dépassent</p>	<p>Stratégie 1 ~ Mise en œuvre quotidienne de conversations sur les math à tous les niveaux (de la maternelle à la cinquième année) Stratégie 2 ~ Utiliser les entrées du journal de l'élève comme preuve de raisonnement et prise de conscience (2 à 3 fois par semaine)</p>	
<p>2 Science : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 5 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation MISA Science 5 de 2023. Base de référence 2022 : 10 % Atteignent ou dépassent Objectif 2023 : 15 %</p>	<p>Stratégie 1 ~ Utiliser l'évaluation de ressources pour tous les cours de sciences Stratégie 2 ~ Analyser les réponses des élèves (évaluation) pour déterminer la nécessité de re-enseignement</p>	
<p>3 :</p>		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à
-

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les enseignants ont utilisé les données pour guider l'enseignement et pour mettre en œuvre les leçons qui ont été développées lors de notre session de planification collaborative, d'utilisation des données et de planification en équipe. Les enseignants spécialisés, les enseignants ressources et les spécialistes de l'anglais langue seconde ont rejoint l'équipe lors des sessions de planification en collaboration afin de fournir des stratégies d'enseignement supplémentaires.

En outre, lors des sessions de planification collaborative et d'utilisation des données, les équipes de niveau ont analysé les données du MAP, des évaluations d'unité, des repères, des diagnostics iReady, des questions basées sur des documents et d'autres évaluations en classe. Les enseignants analyseront également les données DIBELS dès qu'elles seront disponibles. Tous les progrès des élèves sont notés et discutés lors de ces réunions. Des spécialistes, des administrateurs et des enseignants ont travaillé à l'identification des besoins de nos élèves et de notre personnel. Au cours des sessions de planification collaborative et d'utilisation des données, nous avons analysé les données pour dégager des tendances, discuté des facteurs contributifs et des causes profondes, et identifié les stratégies qui permettraient de s'attaquer aux causes profondes.

En octobre 2021 et en février 2022, nous avons organisé des réunions sur le budget afin de connaître l'avis des parents sur nos allocations budgétaires. Au cours de la réunion, nous avons échangé des données sur le MAP, les repères mathématiques, la discipline et l'assiduité. Nous avons également partagé les données relatives aux dépenses de l'année scolaire précédente afin d'informer les parents sur nos allocations budgétaires pour l'année scolaire AS 23. Un membre du personnel a pris des notes pour recueillir les avis des parents sur notre budget pour AS 23 et nous avons tenu compte de leurs opinions lors de nos réunions de planification. Nous avons également utilisé les réponses des parties prenantes pour identifier des stratégies permettant d'atteindre les objectifs intelligents définis dans le SPP. Les discussions se sont déroulées en anglais et en espagnol avec l'aide de notre assistante chargée de la participation des parents. Nous suivons les procédures du Titre 1 et recueillerons des preuves en utilisant la documentation SANE pour le classeur du Titre 1.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les responsables de niveau, les enseignants ressources, l'équipe de direction, les parents et l'administration ont fait partie de l'équipe de gestion scolaire (SBMT, qui se réunit tous les mois), de

l'équipe d'alphabétisation et du comité de pilotage communautaire (qui se réunit le troisième mardi de chaque mois). L'objectif de notre équipe était de discuter des besoins de

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

l'école et d'explorer des stratégies qui amélioreront les résultats scolaires des élèves et le climat de l'école, deux éléments d'information utilisés pour former le Plan Titre 1 ainsi que le SPP. Chaque niveau scolaire étant représenté, l'équipe a pu entendre les suggestions et les besoins de tous les secteurs de l'école, puis transmettre les informations discutées à tous les membres du personnel pour qu'ils les mettent en œuvre.

Nous organisons des discussions mensuelles entre les parents et le directeur, le responsable de la liaison avec les écoles communautaires et le responsable de la liaison avec les parents afin de recueillir des commentaires sur nos décisions académiques, l'affectation des dépenses et les suggestions d'ateliers à l'aide de la documentation SANE. Ces informations sont utilisées pour planifier en conséquence les ateliers à venir et les décisions en matière de personnel visant à atteindre nos objectifs en matière de SPP. Les discussions se déroulent en anglais et en espagnol avec l'aide de notre assistante chargée de l'engagement des parents.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

En octobre 2021 et février 2022, nous avons organisé des réunions budgétaires afin d'obtenir des informations des parents sur nos allocations budgétaires. Nous avons échangé des données sur le MAP, les repères mathématiques, la discipline et l'assiduité, ainsi que des données sur les dépenses de l'année scolaire précédente. Des notes ont été prises sur les commentaires des parents concernant le budget et ont été prises en compte lors de la finalisation du budget. Nous avons également utilisé les réponses des parties prenantes pour identifier des stratégies permettant d'atteindre nos objectifs intelligents dans le SPP. Les discussions se sont déroulées en anglais et en espagnol avec l'aide de notre assistante chargée de l'engagement des parents.

Le reste de la réponse est disponible sur le lien ci-dessous.

[L'Ecole primaire Oaklands Titre 1 Narratif] (https://docs.google.com/document/d/1-xIEPN8m7KNxOz-FCADMZh-N6BLri_WhBxYbpoYi_4l/edit?usp=sharing)

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

En octobre 2020 et février 2021, nous avons organisé des réunions d'information sur le budget afin de connaître l'avis des parents sur nos allocations budgétaires. Lors de ces réunions, nous avons partagé les données MAP, la base de référence Math et les données d'assiduité ainsi que les données de dépenses de l'année scolaire précédente afin d'informer les parents sur nos allocations budgétaires pour SY23. Un membre du personnel a pris

des notes pour recueillir les avis des parents sur l'AS 23 et nous avons tenu compte de ces avis lors de la rédaction du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte entre l'école et les parents.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Les parents ont ensuite été invités à lire le plan d'engagement des familles et à donner leur avis, une deuxième fois en septembre 2022, sur les événements identifiés pour AS 23 en remplissant un formulaire Google partagé via Class Dojo. Les commentaires sont ensuite analysés par le personnel et le contact Titre 1 afin d'aligner les demandes des parents sur les événements scolaires et les allocations budgétaires.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Afin d'améliorer l'apprentissage des élèves et l'implication des parents, nous nous sommes associés à l'université d'État de Bowie pour offrir une meilleure expérience éducative à tous les élèves. Bowie State fournira à notre école des stagiaires, qui seront placés dans différents niveaux scolaires, et qui travailleront avec les enseignants pour promouvoir une classe saine, encourageante et stimulante sur le plan académique. Les stagiaires participeront à tous les aspects de la vie de la classe et apporteront un soutien supplémentaire aux élèves qui ont des difficultés scolaires (comme en témoignent les tests de diagnostic et les observations des enseignants). Les stagiaires BSU et les enseignants référents travailleront ensemble pour atteindre les objectifs de notre SPP ainsi que les préoccupations des parents identifiées dans les enquêtes collectées lors des événements pour les parents. En outre, l'association des parents d'élèves participera à notre programme PBIS en offrant des prix aux élèves. Les membres de notre PTA organisent des soirées de collecte de fonds pour financer divers programmes, mais ils planifient également et participent aux événements scolaires organisés virtuellement et en personne tout au long de l'année. En dehors de l'école, plusieurs enseignants participent à un programme appelé First Generation College Bound dans un complexe d'appartements voisin, Kimberly Gardens. Les enseignants sont en mesure de fournir une aide virtuelle pour les devoirs et d'établir un lien positif avec l'école. Oaklands dispose actuellement de deux programmes de maternelle à temps plein financés par l'État du Maryland. Le programme permet aux élèves de se familiariser avec les expériences scolaires et l'enseignement. Afin d'améliorer les résultats du KRA, les enseignants se réunissent régulièrement avec les enseignants de maternelle pour identifier les problèmes et élaborer un plan visant à préparer les élèves à leur expérience de la maternelle. C'était également une demande des parents dans les enquêtes menées tout au long de l'année, afin de mieux préparer les élèves à l'école maternelle. Oaklands travaille avec les familles pour remplir le formulaire de demande de repas FARMS, lors d'événements organisés en personne tout au long de l'année, afin que chaque élève ayant droit à un repas gratuit ou à prix réduit puisse en bénéficier. En plus des ressources fournies par les partenariats, nous avons combiné les ressources du Titre 1, les ressources des SBB et les ressources des écoles communautaires pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves. Les ressources du Titre 1 ont été affectées spécifiquement aux ressources humaines et comprennent deux enseignants et un paraprofessionnel bilingue pour soutenir nos enseignants et nos élèves

sur le plan académique en lecture et en mathématiques. Les parents ont demandé plus de personnel bilingue par le biais d'enquêtes, ce qui a justifié l'embauche d'un paraprofessionnel bilingue.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Outre le matériel d'apprentissage et le capital humain, nous utilisons les ressources fiscales des écoles communautaires pour proposer des ateliers enrichissants et de qualité, des assemblées éducatives, des sorties scolaires, des programmes après l'école, des possibilités d'accès à des services de santé et de soutien aux élèves et à leurs familles.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

