

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école

Plan de performance de l'École primaire Cora L. Rice		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE CORA L. RICE	1347	
Adresse de l'école	950 NALLEY RD, Landover, MD 20785		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Mickelli Dunn		
Adresse électronique de la directrice	mickelli.dawodu@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3016366340		
Nom du superviseur principal	Tasker-Mitchell, Ava Shree		
Courriel du superviseur principal	Ava.Taskermitchell@pgcps.org		

Vision et mission de l'école

Vision	Toutes les parties prenantes de l'École primaire Cora L. Rice se consacrent au développement d'apprenants motivés tout au long de leur vie, prêts pour l'université et la carrière. Les élèves seront des leaders équilibrés qui communiquent efficacement, défendent leurs intérêts et ceux des autres et inspirent des changements positifs au sein de la communauté mondiale.
--------	--

Mission

À l'École primaire Cora L. Rice, notre mission est de former des apprenants motivés, disciplinés et concentrés qui possèdent les compétences nécessaires pour devenir des citoyens productifs et prospères dans une société mondiale diversifiée.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

<p>Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p>Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART. Objectif.)</p>	<p>Intervention TSI</p>
<p>1 Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage des élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de <u>5</u> points de pourcentage, comme le montre l'évaluation du 2022 l'évaluation du MCAP Mathématiques.</p>	<p>Mise en œuvre du plan de cours</p> <p>Accent sur : Créer des questions pertinentes pour Soutenir leur norme/unité actuelle</p> <p>13 janvier-10 février.</p>	
<p>2 RELA/ELA : Au cours de l'AS 2021-2022, le pourcentage Le nombre d'élèves ayant obtenu un score supérieur ou égal à la moyenne augmentera de <u>5</u> points de pourcentage, selon les critères mesurés par par l'évaluation MCAP ELA de 2022.</p>	<p>Mise en œuvre du plan de cours</p> <p>Créer des questions pertinentes pour soutenir Leur norme/unité actuelle Janvier 13-10 février</p>	
<p>3 Fréquentation :</p>		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Lors des réunions mensuelles avec un large éventail de parties prenantes, le personnel de Cora L. Rice présentera et analysera les données relatives à l'assiduité, aux repères en mathématiques et en lecture, aux Dibels, à Dreambox, à i et à iReady. Les sessions de planification des données

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

avec les différentes parties prenantes se tiendront tous les mois lors des réunions de la communauté, des réunions de la SPMT et des conférences parents-enseignants. Pour s'assurer que les parties prenantes participent activement à la détermination des prochaines étapes et des barrières des résultats des données, Cora L. Rice rétablira un PTO. Le président du PTO sera un membre actif du SPMT et de l'équipe de direction afin de participer aux discussions sur les données et de soutenir l'élaboration des prochaines étapes pour améliorer les résultats des élèves. Lors des réunions de la SPMT et de l'équipe de direction, les causes profondes seront identifiées et communiquées à toutes les parties prenantes lors des soirées de données et des soirées académiques, au cours desquelles elles auront la possibilité de faire part de leurs commentaires.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Un large éventail de parties prenantes aura la possibilité de contribuer au plan de performance de l'école AS 23 (SPP) lors des réunions mensuelles de la SPMT, des réunions de leadership, des ateliers pour les parents et de la nuit de la rentrée scolaire. Les parties prenantes seront invitées à donner leur avis sur le SPP par le biais d'enquêtes et de discussions permanentes lors des réunions de parents d'élèves. L'enquête sera publiée sur le site web de l'école et sur Class Dojo. Les parties prenantes seront informées du PPS sur la page d'accueil de l'école. Les résultats de l'enquête seront partagés avec l'équipe de direction afin de fournir les mises à jour et les révisions nécessaires au SPP.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Lors de la réunion d'orientation des parents de Cora Rice Titre I qui s'est tenue le 13 septembre 2022, les parents ont eu l'occasion de participer à l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte entre l'école et les parents. Les parents ont identifié différents types d'ateliers et d'activités qui leur seraient utiles pour aider leurs enfants à réussir leurs études à la maison. Lors de la réunion du PTO de septembre, les parents ont donné leur avis sur le plan d'engagement des parents et des familles et sur le pacte entre l'école et les parents. La version finale du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte entre l'école et les parents sera distribuée aux parents et aux familles lors des ateliers de parents, du Dojo de la classe et sur le site web de l'école.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Lors de la réunion sur le budget de Cora Rice qui s'est tenue en avril 2022, les parents ont eu l'occasion de donner leur avis sur l'allocation au titre I de l'engagement des parents et des familles (PFE). Cora Rice organisera la réunion sur le budget AS 23 à l'automne 2022, où les parents auront une nouvelle occasion de donner leur avis sur le budget de l'école et l'allocation PFE du Titre I. Les parents recevront également une enquête budgétaire à la fin de l'année scolaire 23 et au début de l'année scolaire 24 afin de faire part à l'équipe de direction de leurs demandes concernant l'utilisation de l'allocation PFE du Titre I. Les contributions et les commentaires des parents seront pris en compte dans l'allocation budgétaire pour l'éducation permanente lorsque l'équipe de direction se réunira pour discuter des dépenses budgétaires tout au long de l'année scolaire AS 23.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Collington - Lecteurs de classe Pre K - 2, dons monétaires (iPads, écouteurs, fournitures pour les élèves et les enseignants)

Coalition PGCPs - Options de tutorat en partenariat avec Kumon, excursions pour les classes de 4e et 5e.

Continentaux - Assemblées de lecture (lecture afro-américaine) Programme artistique

Camp sportif MVP (État de Bowie) : programme estival de STEM et de sports.

Université d'état de Bowie - Programme de stages

Bibliothèque publique de PGC - soutien lors de la soirée de rentrée scolaire et des soirées d'alphabétisation

Équipe de football de Washington - Programme de lecture pour les élèves de 4e et 5e années.

Bowie Baysox - Incitation à la lecture pour les enfants de la maternelle à la 5e année

Hour Generation Foundation - Programme de lecture pour les classes de 4e et 5e années

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)