

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école

Plan de performance de l'École primaire Cherokee Lane		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE CHEROKEE LANE	2121	
Adresse de l'école	2617 BUCK LODGE RD, ADELPHI MD 20783		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom du directeur	Brian Galbraith		
Adresse électronique du directeur	brian.galbraith@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3014458415		
Nom du superviseur principal	Tasker-Mitchell, Ava Shree		
Courriel du superviseur principal	Ava.Taskermitchell@pgcps.org		

Vision et mission de l'école

Vision

L'École primaire Cherokee Lane sera une école d'excellence où l'enseignement et l'apprentissage responsabilisent et inspirent les élèves, les parents, le personnel et la communauté extérieure.

Mission

Notre mission est de fournir un programme d'enseignement rigoureux qui permet à tous les étudiants d'atteindre un niveau élevé et de réaliser leur plein potentiel.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).	Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART . Objectif.)	Intervention TSI
1 Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 5 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023.	1) Promenades d'apprentissage informelles, entre pairs, évaluer l'utilisation du discours de l'élève dans la classe. 2) Math Réunions de planification collaborative portant sur l'inclusion d'activités discursives dans leur plans de cours (par exemple : discussions sur les mathématiques, enseignants, etc. questionnement) 3) Modéliser le discours de l'élève : visionner des vidéos de classe exemplaires ou un groupe d'enseignants modélise une conversation.	
2 Fréquentation : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage des élèves ESOL qui étaient chroniquement absents diminuera de 10 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation des données de fréquentation EOY. Base de référence 2022 : 38,4 % chroniquement absents. Objectif 2023 : 28,4 %	Réunions d'assiduité (bihebdomadaires)	
3 :		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données
 - * Pour démarrer l'année scolaire, l'ensemble du personnel a examiné les données du MCAP (mathématiques et lecture) ainsi que les résultats des données ACCESS.
 - * Pour notre soirée de rentrée scolaire, l'école actuelle a été présentée (évaluations antérieures - MCAP et ACCESS).
 - * Les parents sont également informés de ces ensembles de données ainsi que des données à venir tous les mois lors de nos réunions " Café avec le directeur ". Nous avons également un parent dans l'équipe SPP.
 - * À la fin de l'année scolaire dernière, les parents ont fait part de leurs commentaires sur les budgets des CFF, de l'école communautaire et du Titre I (café virtuel avec le directeur).
 - * Tous les budgets ont également été examinés avec nos partenaires scolaires et le personnel de la communauté.
 - * Le conseil pédagogique a été divisé en trois équipes (assiduité, mathématiques, anglais langue seconde), chacune d'entre elles étant alignée sur un objectif intelligent différent. En septembre 2022, le groupe a examiné les progrès réalisés l'année dernière et a apporté des ajustements à notre SPP. Sur la base des enseignements tirés du passé, l'équipe a convenu que le fait de confier les trois objectifs à des équipes distinctes était le meilleur moyen d'optimiser le temps de l'ensemble du personnel. Les enseignants de la maternelle à la première année (lecture), les enseignants de mathématiques de la 2e à la 6e année (mathématiques) et tous les autres membres du personnel participeront à l'objectif ESOL.
 - * Tous les documents destinés aux parents et aux autres acteurs de la communauté sont traduits au moins en anglais et en espagnol afin d'améliorer les efforts de communication.
2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

* _Notre SPP est en cours de mise à jour cette année scolaire, mais nous commençons par utiliser la version actuelle comme base de travail. Nous avons récemment divisé notre équipe SPP en trois (Assiduité, Mathématiques et ESOL). Chaque section de l'équipe travaillera dans ses "petits" groupes pour compléter le problème de pratique pour chaque objectif. Un parent fait partie de l'équipe SPP._

* _Les mises à jour trimestrielles seront communiquées aux parents lors des réunions virtuelles "Café avec le Proviseur._

* _Le personnel travaillera sur le SPP et notre IC (Conseil pédagogique) le transmettra aux équipes dans lesquelles il travaille dans l'ensemble de l'école._

* _Lors des réunions mensuelles du conseil pédagogique, les données sont discutées. Chaque membre a la possibilité de poser des questions et de proposer des stratégies de réforme pour soutenir le problème de la pratique.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

Le directeur rencontrera les parents tous les trimestres lors du café avec le directeur pour les informer des données de l'école, des évaluations des données et des stratégies de réforme. Des dépliants seront placés sur le site web de l'école, sur Google Classroom et dans Class Dojo afin d'augmenter la participation des parents à ces sessions. Ces sessions seront également utilisées pour inviter d'autres parents à participer aux sessions du conseil pédagogique. Un questionnaire sera créé à l'intention des parents afin de fournir un retour d'information supplémentaire aux parents qui n'ont pas pu assister à la réunion. Tous les commentaires seront recueillis et repris lors des réunions mensuelles du conseil pédagogique afin de finaliser les prochaines étapes. L'instruction._

* _Le développement professionnel qui découle du SPP se fera dans le cadre de nos réunions du personnel qui ont lieu toutes les deux semaines._

* _Tous les documents destinés aux parents et aux autres acteurs de la communauté sont traduits au moins en anglais et en espagnol afin d'améliorer les efforts de communication._

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer

les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

* _L'éloignement social a rendu cette tâche difficile, mais notre PEA et le coordinateur des écoles communautaires ont travaillé avec les parents pour recueillir des informations en retour sur tous nos programmes._

* _Nous avons demandé à nos parents de nous faire part de leurs commentaires sur le pacte parental lors de notre soirée de rentrée des classes et lors de notre café avec le directeur. Ce document sera également publié sur notre site Internet à l'intention des parents. Lorsque les parents sont venus à l'école en personne, nous recueillons régulièrement leurs commentaires._

* _Lors de notre soirée virtuelle de rentrée des classes, qui s'est tenue le 20 septembre, le contrat école-parents et le plan d'engagement des parents ont été présentés aux parents, qui ont fait part de leurs commentaires. Les parents ont fait part de leurs commentaires utilisés par l'école dans la création conjointe du contrat scolaire et du plan d'engagement des parents. Le contrat scolaire et le plan d'engagement des parents ont été diffusés par l'intermédiaire de Class Dojo et du site web de l'école. Les preuves seront saisies dans la base de données Class Dojo._

* _Tous les documents destinés aux parents et aux autres acteurs de la communauté sont traduits au moins en anglais et en espagnol afin d'améliorer les efforts de communication._

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

* Au cours de l'année scolaire AS 22-23, nos budgets SBB, École communautaire et Titre I ont tous été communiqués aux parents lors d'une réunion en ligne intitulée Café avec le directeur.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

* _Nous avons également demandé l'avis des parents sur la manière dont nous avons dépensé nos fonds de ressources pour les parents. Les parents ont indiqué qu'ils souhaitaient que les ateliers se poursuivent et qu'ils soient proposés à des heures variées. Nous proposerons également à tous les parents notre soutien traditionnel en matière de lecture, de mathématiques et de sciences de la vie et de la terre. Dans le budget de notre école communautaire, nos parents ont indiqué qu'ils souhaitaient également un soutien pour leurs enfants. Nous avons mis en place un programme après l'école qui se concentrera sur le bien-être des élèves - les études, le soutien technique, la santé émotionnelle (jeux hebdomadaires de pause-cerveau ainsi qu'un partenariat avril-mai)._

* _Le café avec le principal se poursuivra tous les mois et des mises à jour seront communiquées aux parents. Ce format sera également utilisé pour recueillir des informations pour l'année scolaire prochaine._

* _Les budgets finaux ont été communiqués aux parents lors du café avec le directeur adjoint le 9 septembre 2022, qui comprenait l'orientation annuelle des parents d'élèves du Titre I._

* _À la fin de l'année scolaire dernière, les parents ont fait part de leurs commentaires sur les budgets des CFF, de l'école communautaire et du Titre I._

* _Tous les documents destinés aux parents et aux autres acteurs de la communauté sont traduits au moins en anglais et en espagnol afin d'améliorer les efforts de communication._

* _L'équipe des parents (PEA/CSC) examine régulièrement les réponses à l'évaluation des parents pour les utiliser dans la prise de décision avec l'équipe de direction de l'école._

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Nous disposons de trois sources de financement principales - SBB (Budget basé sur les élèves), Titre I, et financement des écoles communautaires. Dans notre planification, nous avons prévu des éléments spécifiques pour chaque budget. SBB - La majorité de nos postes ainsi que les fournitures pour les enseignants. Titre I - Deux ILT - Développement de l'enseignant et planification collaborative ainsi qu'un enseignant pour les classes plus petites. Fonds des écoles communautaires - Fournitures scolaires, interventions auprès des élèves/activités extrascolaires, centre de ressources pour les parents/engagement des parents, opportunités extérieures telles que les sorties scolaires._

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)