

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance du Collège Charles Carroll		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE CHARLES CARROLL	2011	
Adresse de l'école	6130 LAMONT DR, NEW CARROLLTON MD 20784		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	06 - 08C1		
Nom du directeur	Emmett Hendershot		
Adresse électronique du directeur	emm.hendershot@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019188640		
Nom du superviseur principal	Moore, Danielle		
Courriel du superviseur principal	Danielle.Moore@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

Vision	Offrir une éducation du 21 ^e siècle bien équilibrée où les parties prenantes se concentrent sur le développement des élèves en inculquant les valeurs du Cougar P.R.I.D.E : Préparés, respectueux, curieux, disciplinés, responsabilisés afin que nos boursiers puissent exceller aujourd'hui, demain et au-delà.		
Mission	CCMS offrira un environnement d'apprentissage sûr et rigoureux où les parties prenantes (personnel, parents et communauté) travaillent ensemble pour offrir des opportunités de réussite aux élèves.		
Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	Intervention TSI
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 5 %, comme le montre l'évaluation MCAP en mathématiques de 2022.	Les enseignants continueront à développer le discours mathématique en classe en utilisant les mouvements spécifiés du discours de l'enseignant : 1) aider l'élève à clarifier sa pensée, 2) aider l'élève à approfondir son raisonnement et 3) aider l'élève à appliquer sa pensée aux idées des autres.	
2	ESOL : D'ici à juin 2023, nous augmenterons le pourcentage des élèves apprenant l'anglais (EL) en voie d'atteindre la compétence en langue anglaise augmentera de 5 points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation ACCESS 2022.	Les enseignants utiliseront des phrases/paragraphes (l'un des éléments clés des stratégies ESOL de PGCPs). dans l'enseignement quotidien pour renforcer les compétences d'expression orale et écrite.	

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

3			
---	--	--	--

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

- | |
|--|
| <p>1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.</p> |
|--|

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Après chaque administration (automne, hiver et printemps), les données de l'inventaire de lecture seront communiquées aux familles. Les données des évaluations de référence et des évaluations communes seront également communiquées aux familles une fois qu'elles auront été administrées et notées. Au moins une fois par trimestre, lors de la planification collaborative de chaque département, les enseignants analyseront les données avec l'ILT, le directeur adjoint et le coach de données. Les données mathématiques à analyser comprennent les évaluations de préparation, les évaluations communes et les points de référence. Les données ESOL à analyser comprennent : des tâches d'expression orale et écrite d'ESOL et le WIDA ACCESS 2021. Les données RELA à analyser comprennent l'inventaire de lecture, les points de référence et les tâches d'écriture intégrées dans le programme d'études. Les données scientifiques à analyser comprennent les pré-évaluations et les post-évaluations de l'unité. La preuve de ce processus sera recueillie par le biais de l'agenda glissant de chaque département.

Des soirées d'information spécifiques seront organisées pour les familles tout au long de l'année pour les mathématiques, le SPED/ESOL, les sciences et le RELA/les études sociales. Au cours de ces sessions, une vue d'ensemble du programme scolaire et des données relatives au contenu seront communiquées aux familles. L'objectif du partage des données avec les familles est de les aider à mieux comprendre où en sont les élèves et comment les familles peuvent soutenir au mieux les élèves à la maison en utilisant les stratégies partagées par les enseignants. La preuve de ces soirées sera recueillie par le biais de la documentation SANE.

[https://docs.google.com/presentation/d/1EdUS_R15-N6d-4OnYbGTjs7BFi2qK7J/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1EdUS_R15-N6d-4OnYbGTjs7BFi2qK7J/edit#slide=id.p1)

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les objectifs du SPP ont été communiqués au personnel lors d'une réunion qui s'est tenue le 13 septembre 2022. Les membres du personnel ont pu faire part de leurs commentaires ou de leurs suggestions via un formulaire Google après la diffusion du projet de SPP au cours de la réunion. Les objectifs du SPP ont également été communiqués aux familles lors des séances d'information sur l'école et de l'orientation " Titre I " qui ont eu lieu les 20 et 22 septembre 2022. Les familles ont pu faire part de leurs commentaires ou de leurs suggestions par le biais d'un formulaire Google. Les résultats de ces deux enquêtes seront examinés par le SPP, l'administration et les équipes de direction.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Orientation Titre I/Session d'information scolaire - Le CCMS a organisé deux sessions d'information Titre I en conjonction avec le CSC les 20 et 22 septembre 2022. Le Pacte entre l'école et les parents a été présenté et les familles ont pu donner leur avis par le biais d'une enquête. Les résultats de ce sondage ont été utilisés pour mettre à jour le pacte et finaliser le plan d'engagement des parents et des familles pour l'année scolaire 23.

Une fois achevés, le pacte école-parents et le plan d'engagement des parents et des familles seront publiés sur le site web de l'école. Un appel téléphonique sera également envoyé via SchoolMessenger pour notifier les informations aux familles afin qu'elles puissent en prendre connaissance. Des copies papier de ces documents seront disponibles au centre de ressources pour les parents, à la suite d'orientation et au bureau principal afin que les familles puissent les consulter tout au long de l'année. Il leur sera demandé de signer et de dater la partie inférieure du pacte école-parents ; une copie de tous les pactes école-parents signés sera conservée comme preuve pour le classeur de conformité du Titre I.

Tout au long de l'année scolaire 23, plusieurs sessions parents/familles du Titre I seront organisées autour des mathématiques, des sciences, de la lecture, des études sociales, de l'éducation spéciale et de l'ESOL, qui s'aligneront toutes sur les objectifs SMART du SPP de l'école. Les parents/familles seront invités à répondre à des enquêtes qui s'alignent sur les objectifs SMART du SPP de l'école et sur les éléments du Titre I intégrés dans le plan d'engagement des parents et des familles.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parents ont eu l'occasion de donner leur avis sur l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles lors des séances d'information sur l'école et d'orientation sur le Titre I qui se sont tenues les 20 et 22 septembre 2022. Les parents et les familles ont eu l'occasion de faire part de leurs réactions et de leurs commentaires par le biais d'un formulaire Google. Les commentaires critiques sur le plan d'engagement des parents et des familles sont présentés ci-dessous.

Sur les 26 familles qui ont donné leur avis sur le plan d'engagement des parents et des familles, 46 % ont indiqué qu'elles préféreraient une combinaison d'ateliers ou d'activités en personne et virtuels, 42 % préféreraient les ateliers en personne et 12 % préféreraient les ateliers virtuels. Les familles ont également été interrogées sur la fréquence à laquelle elles devraient être invitées à

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

l'école pour s'assurer qu'elles sont informées des sujets abordés et que nous travaillons ensemble. 50 % préféreraient des activités mensuelles, 38 % des activités trimestrielles, 8 % des activités hebdomadaires et 4 % ne ressentent pas le besoin d'invitations. Les familles ont également été invitées à indiquer le moment qui leur convient le mieux pour participer, que ce soit virtuellement ou en personne. Les familles pouvaient choisir plusieurs fois ; les réponses étaient les suivantes :

- * 13 réponses - les matins de la semaine
- * 7 réponses - les après-midis de la semaine
- * 7 réponses - les soirs de la semaine
- * 7 réponses - Les samedis
- * 4 réponses - préfèrent tous les messages enregistrés et/ou écrits
- * 1 réponse - une invitation n'est pas nécessaire ; les personnes concernées prennent généralement contact elles-mêmes.

Les familles ont également été interrogées sur les types de sessions qu'elles souhaiteraient voir Charles Carroll proposer cette année afin qu'elles puissent soutenir au mieux leur(s) élève(s). Les familles ont pu choisir plusieurs ateliers ; les résultats sont les suivants :

- * 21 réponses - ateliers basés sur le contenu (lecture, mathématiques, sciences, etc.)
- * 14 réponses - ateliers basés sur les attentes de niveau scolaire
- * 14 réponses - ateliers basés sur la santé mentale et du bien-être des élèves
- * 7 réponses - soutenir ce qui est déjà en place
- * 1 réponse - ne voit pas la nécessité ou l'intérêt d'ateliers pour les parents
- * 1 réponse - Cours d'espagnol ou toute autre langue

Les commentaires ci-dessus ont été partagés avec l'administration et l'équipe ILT. Ces informations seront également communiquées au coordinateur des écoles communautaires et à l'assistant chargé de l'engagement des parents afin de faciliter la planification conjointe des sessions d'engagement des parents et des familles.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Charles Carroll a établi des partenariats avec plusieurs organisations communautaires. Celles-ci comprennent the Greater Riverdale Community Coalition, qui assure la distribution de denrées alimentaires le quatrième samedi du mois.

Charles Carroll est aussi en partenariat avec the Boys and Girls Club of Greater Washington, Leaders of Tomorrow Youth Center, et BCAUSEICAN. Les trois organisations offriront des programmes extrascolaires sur place pour les élèves tout au long de l'année scolaire 2022-2023. Grâce à une subvention de 700.000 dollars reçue par l'intermédiaire des écoles communautaires, nous sommes en mesure d'ajouter de nouvelles ressources pour les élèves et les familles cette année. Tout au long de l'année, Charles Carroll sera en mesure de fournir 640 boîtes alimentaires (environ 80 par mois) par l'intermédiaire de Bowie Produce. Grâce à cette subvention, les écoles communautaires financeront des cours d'anglais langue étrangère pour les étudiants et des cours universitaires pour les familles, axés sur la technologie informatique et l'anglais langue étrangère. Les écoles communautaires assureront également le transport pour ELO et les programmes parascolaires du partenariat communautaire. Les écoles communautaires et le Titre I travailleront également ensemble pour planifier des sessions mensuelles d'engagement des parents et des familles afin de diffuser des informations qu'ils peuvent utiliser pour soutenir au mieux leurs élèves.

Les fonds du Titre III ont été utilisés pour recruter des enseignants ESOL afin de répondre au mieux aux besoins des étudiants ESOL dans le bâtiment. Le développement professionnel sur la prise en charge des besoins des élèves ESOL sera proposé à l'ensemble du personnel lors des réunions du personnel ou des journées de formation continue. La preuve en sera apportée par les ordres du jour des réunions du personnel.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)