

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil scolaire			
Plan de performance de l'École primaire de Calverton		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DE CALVERTON	0105	
Adresse de l'école	3400 BELTSVILLE RD, BELTSVILLE, MD 20705		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Ronae Smith		
Adresse électronique de la directrice	ronae.smith@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3015720640		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	les élèves, le personnel et les familles de l'École primaire de Calverton s'orienteront vers l'excellence grâce à un enseignement et un apprentissage du 21e siècle dans un environnement éducatif positif et stimulant. (SOAR- S- Sûr O- Organisé A- Attentif- R- Respectueux and Prêt à apprendre)		
	Nous pensons que chaque enfant de l'École primaire de Calverton a droit à un programme éducatif rigoureux qui favorise la réussite scolaire, le bien-être socio-affectif, le respect de		

Mission

tous et l'amour de l'apprentissage.
L'éducation de nos enfants est notre principale et plus grande priorité.
Notre rôle est de préparer nos enfants à obtenir leur

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Title I Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

diplôme universitaire et à se préparer à une carrière, avec la capacité de s'épanouir dans une société mondiale diversifiée et exigeante.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Title I Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur seront l'augmentation de __5__ points de pourcentage, telle que mesurée par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023. Base de référence 2019 : 11,3 % Objectif 2021 : 16,3 %	Protocole de 3 lectures : Les questions et Techniques de discussion utilisant Conversations collaborative	
2	RELA/ELA : Au cours de la période 2022-2023, le pourcentage de Le nombre d'élèves ayant obtenu un score supérieur ou égal à la moyenne augmentera de 5 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation MCAP ELA de 2023. Base de référence 2019 : 26,3 % Objectif 2021 : 31,3 %	Modélisation par l'enseignant : Pensées à haute voix	
3	:		

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Title I Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les enseignants utilisent les échéances définies dans le plan de performance de l'école pour analyser les performances des élèves et prendre des décisions à leur sujet. La planification collaborative et la recherche de données sont utilisées comme moyen d'examiner les données académiques et de comprendre les besoins des élèves.

La planification collaborative se concentre sur les données du niveau scolaire et les enseignants discutent de la manière dont les connaissances du contenu et de la pédagogie affectent les performances de leurs élèves. Nous profitons de cette occasion pour collaborer et prendre des décisions pédagogiques. La planification collaborative au niveau du grade a lieu deux fois par semaine. La planification collaborative s'appuiera sur les quatre domaines d'intervention que sont l'analyse des données, la planification des cours, l'examen du travail des élèves et/ou l'étude des livres. Les décisions relatives au domaine d'intervention de la planification concertée seront fondées sur des données

Enquête sur les données : Les niveaux scolaires utilisent Demande de données pour procéder à une analyse approfondie des données de l'école et des niveaux scolaires. Au cours de ce processus, les enseignants analysent les données, discutent des causes profondes, élaborent un calendrier de réapprentissage et développent des plans d'amélioration pour faciliter le réapprentissage et la remédiation. Une fois le plan de niveau complété, nous suivons les progrès des élèves par le biais de divers formulaires (dossiers informels, tâches d'écriture analytique, évaluations communes au niveau du grade, tâches mathématiques, bons de sortie, observation, données iReady, données Dreambox). L'utilisation d'ordres du jour glissants pour les réunions permet aux animateurs/administrateurs d'agir, de contrôler et de s'adapter pour répondre aux besoins des enseignants. Les réunions de recherche de données se tiendront tous les trimestres.

2. En préparation du SY23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Titre I Plan pour l'ensemble de l'école). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Le partage d'informations, la révision et la mise à jour de documents avec les parents et les membres de la communauté est un processus continu à l'École primaire de Calverton. Vous trouverez ci-dessous une liste d'activités, d'expériences et d'événements.

25 août 2022 - Orientation des enfants de la maternelle à la cinquième année

Sept. 2022 : Une soirée annuelle de rentrée scolaire a été organisée pour expliquer le plan du titre I aux parents. La présentation aux parents comprenait une vue d'ensemble du programme du Titre I, des buts

et objectifs du programme du Titre I et du budget du Titre I. La soirée de rentrée scolaire a eu lieu le 14 septembre (primaire) et le 15 septembre (intermédiaire).

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

Title I Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

Sept. 2022 - mai 2023 : Les réunions mensuelles d'engagement des parents (Coffee with the Principal) ont été l'occasion pour les parents de répondre à des enquêtes, d'examiner des données, de partager des expériences, de réfléchir à des programmes créatifs pour impliquer les parents, de contribuer au plan d'engagement des parents et des familles, et de participer aux décisions concernant l'éducation de leurs enfants.

Sept. 2022 - mai 2023 : Des réunions de l'organisation des parents d'élèves ont eu lieu tous les mois. Ces réunions ont donné lieu à des expériences telles que l'examen des données, la réalisation d'enquêtes, des activités en puzzle, des contributions budgétaires, des discussions ouvertes et des séances de questions-réponses.

3. Dans le cadre de la préparation du AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Le 20 mai 2022 et lors de la soirée de rentrée scolaire des 14 et 15 septembre 2022, des réunions pour les parents ont été organisées afin d'expliquer le plan du Titre I aux parents. Ces réunions comprenaient une enquête auprès des parents sur le plan d'engagement des parents et des familles, un examen des données, du temps pour partager les expériences, des occasions de réfléchir à des programmes créatifs pour impliquer les parents, et de participer aux décisions concernant l'éducation de leurs enfants.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, les parents seront invités à participer aux réunions du PTO et à s'engager dans des ateliers, des activités et des événements, notamment en donnant leur avis sur l'allocation du budget du Titre I. Les parents seront invités à partager des informations sur les priorités en matière d'utilisation des fonds, y compris le personnel, la formation, les excursions, les ELO, le matériel qu'ils aimeraient utiliser à la maison, les ressources technologiques et les conférenciers invités de la communauté. Le directeur d'école communiquera également aux parents le plan du titre I, le SBB et le SPP.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé

financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Title I Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

Les fonds du Titre I ont été utilisés pour recruter trois enseignants, deux paraprofessionnels et un enseignant-ressource. L'enseignant-ressource du titre I anime des groupes d'enrichissement et facilite la planification collaborative afin de contrôler les stratégies utilisées par les enseignants, y compris les programmes d'intervention achetés par les fonds du titre I et des écoles communautaires. Les fonds du Titre I ont été utilisés pour acheter MyOn Reader, MyOn News et Learning A-Z. Les fonds des écoles communautaires serviront à financer le programme ELO. Un pour cent de l'allocation du Titre I sera utilisé pour former les parents afin d'accroître les possibilités d'apprentissage à la maison et au-delà des murs de la salle de classe. This inclu ateliers and matériel of instruction.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

