



Écoles publiques du comté de Prince George

Relever le défi de l'équité en matière d'enseignement à distance

Printemps 2020

Relever le défi de l'équité en matière d'enseignement à distance

Dans le tableau ci-dessous, vous trouverez des descriptions de la manière dont les Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS) soutiennent chaque groupe d'élèves dans cet environnement d'apprentissage virtuel. Afin de soutenir notre communauté diversifiée, des services d'interprétation ont été adaptés et sont disponibles pour soutenir des réunions virtuelles à grande échelle ou individuelles avec les familles via Google Hangout, Zoom, des conférences téléphoniques, etc. Des services d'accès linguistique sont disponibles dans plusieurs langues afin de garantir l'inclusion lors des réunions individuelles des familles et les réunions virtuelles de la communauté scolaire.

Population	Description de la population estudiantine	Description de la manière dont PGCPS aborde l'équité
Besoins académiques	Tout élève, de maternelle à 12e année, qui a des difficultés scolaires ou qui n'a pas atteint le niveau requis	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants ont la possibilité de répondre aux besoins pédagogiques des élèves grâce aux leçons et aux devoirs proposés sur leur plateforme en ligne. • Les élèves pourront communiquer avec les enseignants pour recevoir une aide supplémentaire concernant les domaines d'enseignement qui ne leur conviennent pas pendant les heures de bureau virtuel des enseignants. • La chaîne de télévision de PGCPS proposera des leçons supplémentaires de lecture et de mathématiques aux élèves de la pré-maternelle à la cinquième année. • Toutes les deux semaines, des paquets d'enrichissement supplémentaires seront disponibles pour les étudiants sur le site web de PGCPS.
Élèves d'anglais	Tout élève, de maternelle à 12e année, dont les compétences linguistiques le classent dans le programme ESOL	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves d'anglais poursuivront le développement de la langue anglaise (ELD) avec des cours en ligne spécialisés dispensés par leurs enseignants ESOL, guidés par le plan d'apprentissage à distance établi par les Écoles publiques du comté de Prince George. Tous les enseignants d'ESOL ont soit mis en place une Google Classroom, ou bien ils sont assignés comme co-enseignants sur une Google Classroom pour apporter un soutien dans les leçons d'échafaudage.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Toutes les instructions relatives à l'éducation en ligne seront envoyées aux parents dans une langue qu'ils comprennent, dans la mesure du possible. ● Chaque enseignant a fourni un horaire pour les heures de bureau. ● Les enseignants d'ESOL utilisent Google Hangouts pour rencontrer virtuellement les élèves et leur donner un sentiment d'unité permanente dans leurs groupes de niveau scolaire. ● Les enseignants d'ESOL sont en contact avec les étudiants, les familles et les aident à installer leur technologie et à accéder à leurs devoirs d'enseignement à distance. ● Pour les élèves qui n'ont pas accès à la technologie, des paquets d'enrichissement sont disponibles toutes les deux semaines sur les lieux de repas pour les cours ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> ○ École primaire (maternelle ESOL, 1e-2e année ESOL, 3e-5e année ESOL, et Nouveau venu) ○ Collège (Nouveau venu, débutant, intermédiaire, Science CABLE et Études sociales CABLE) ○ Lycée (Nouveau venu, débutant, intermédiaire, Langage de science, langage d'histoire et applications en algèbre)
Sans-abri	Les élèves qui ne disposent pas d'une adresse fixe, régulière et adéquate pour la nuit	<ul style="list-style-type: none"> ● Les conseillers scolaires professionnels et les employés de liaison (PPW) prennent contact avec les familles sans domicile fixe pour s'assurer que : <ul style="list-style-type: none"> ● les élèves ont ce qu'il faut pour accéder à la continuité des activités d'apprentissage, ● Les parents connaissent les sites de distribution de nourriture, et ● Les besoins des familles sont évalués et les familles sont mises en contact avec les ressources communautaires ● ● Les sponsors pour les jeunes, le Centre multiculturel pour la jeunesse du Maryland (MMYC), continuent à fournir des services intensifs de gestion de cas pour les élèves du lycée concernant leur charge de travail actuelle (Lycée de Bladensburg, Lycée d'Oxon Hill, Lycée Eleanor Roosevelt, Lycée Potomac, Lycée High Point). ● Les conseillers scolaires et les psychologues scolaires offriront des services de santé mentale aux élèves identifiés. ● Des cartes Smart trip seront fournies aux familles et aux étudiants identifiés qui n'ont pas de

		<p>moyen de transport pour se rendre aux lieux de repas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le bureau du programme McKinney Vento travaille en collaboration avec le bureau Titre I et MMYC pour voir s'il est possible d'acheter des points d'accès pour les familles qui ne disposent pas de services internet et qui n'ont pas les ressources nécessaires pour se rendre dans les écoles afin d'accéder aux services Wifi en voiture.
Éducation spéciale	Tout élève ayant un plan d'éducation individualisé	<ul style="list-style-type: none"> Un plan de continuité d'apprentissage individualisé (ICLP) sera élaboré pour tous les étudiants ayant un plan d'éducation individualisé (IEP). ICLP est basé sur les éléments de l'IEP d'un élève qui peuvent être mis en œuvre pendant la fermeture de l'école due au COVID-19, dans le cadre du plan d'enseignement à distance du comté de Prince George. Ces composantes de l'IEP comprennent, sans s'y limiter, l'adaptation, les modifications, le soutien et les services connexes. Des adaptations spécialisées, tels que des interprètes pour les élèves sourds et malentendants et des documents en braille seront également fournis pour les élèves malvoyants. Le programme pour les nourrissons et les tout-petits continuera à soutenir les familles par la mise en œuvre du plan de services familiaux individualisé (IFSP) de chaque enfant, afin d'inclure l'enseignement spécialisé, les services connexes, la coordination des services et les besoins en ressources communautaires. Les élèves inscrits dans des écoles privées et religieuses continueront à bénéficier d'une intervention directe de la parole et du langage, comme indiqué dans leur IEP. Les services sont fournis par le biais d'une plate-forme de vidéoconférence et sont administrés avec la même fréquence et la même durée que celles indiquées dans l'IEP de l'élève. Des services d'interprétation sont disponibles pour les réunions d'IEP et d'ICLP pour les familles non anglophones. En outre, les documents relatifs à l'IEP et l'ICLP seront traduits sur demande dans la langue maternelle d'un parent, à savoir l'espagnol et le français. Les enseignants d'éducation spéciale continuent de planifier et d'enseigner conjointement avec les IEPs au niveau secondaire. Tous les enseignants de l'enseignement spécialisé des programmes complets proposent deux sessions de ressources virtuelles par semaine pour se concentrer sur l'enseignement des buts / objectifs de l'IEP, la révision du vocabulaire pré-académique et les activités

		<p>d'apprentissage des compétences sociales pour soutenir les leçons enseignées.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves handicapés qui bénéficiaient d'une intervention en ligne fondée sur des preuves, telle que documentée dans leur IEP ou par la procédure de sélection des interventions (ISP) avant la fermeture de l'école COVID-19, continuent d'avoir accès aux interventions en ligne. • Pour les étudiants qui n'ont pas accès à la technologie, des paquets d'enrichissement sont disponibles sur les lieux de repas pour les étudiants inscrits dans les programmes préscolaires d'éducation spéciale et les programmes pour les étudiants ayant les handicaps les plus importants qui participent au cadre pédagogique alternatif. • Le Centre de soutien familial du Département de l'éducation spéciale fournit un soutien aux parents d'étudiants handicapés de la manière suivante (1) groupe de soutien virtuel pour les parents d'élèves ayant des comportements difficiles, qui comprend une session de présentation sur la navigation dans l'apprentissage à distance pour les étudiants handicapés, (2) réponse aux demandes des parents par courriel et Zoom si nécessaire, (3) partenariat avec SECAC-PG pour des réunions virtuelles sur des sujets d'éducation spéciale (4) offre de mises à jour par courriel et par les médias sociaux du Centre de soutien familial (5) poursuite de la formation virtuelle sur la compréhension du processus de IEP / IFSP et devenir un parent de substitution. (6) Le personnel du Centre de soutien familial participe également à l'équipe locale de soins du comté de Prince George qui se réunit toutes les deux semaines, et fournit des ressources aux familles d'étudiants handicapés qui sont en situation de crise.
SECTION 504	Les élèves jugés éligibles, en vertu de la section 504 de la loi de 1973 en faveur de la réhabilitation	<ul style="list-style-type: none"> • Les conseillers scolaires professionnels / responsables de cas 504 contactent les parents et les élèves pour assurer un accès comparable à la plate-forme virtuelle. Il s'agit notamment d'examiner les besoins des étudiants sur leur charge de travail et de les mettre en relation avec les services et les ressources, selon leur plan de section 504 et / ou leurs besoins actuels compte tenu de la plateforme en ligne (le cas échéant). • Des services raisonnables (c'est-à-dire la consultation avec des enseignants et / ou des familles) seront fournis par des prestataires de services connexes. • Le personnel du Bureau des services 504 aide les conseillers scolaires professionnels et les familles concernant les préoccupations relatives au 504.
Talentueux et	Tout élève de 2e à 8e	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les étudiants du Centre de programme TAG et du Programme TAG TRC poursuivront

<p>Doués</p>	<p>années qui a été identifié comme talentueux et doué selon les politiques de PGCPs, en accord avec les règlements du MD COMAR.</p>	<p>leur cursus avancé et enrichi grâce à la différenciation du contenu des cours.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les écoles ont reçu un tableau des options d'enseignement à distance pour le TAG afin de permettre la poursuite du programme et des ressources d'enrichissement supplémentaires. Ce document a été fourni à tous les enseignants en formation continue et affiché sur les documents des programmes d'études primaires et intermédiaires. Tous les enseignants du programme de retrait ont un accès permanent aux documents originaux du programme, y compris les leçons du programme, les diaporamas et les documents téléchargeables à utiliser le cas échéant. ● Des ressources supplémentaires d'enrichissement ont été mises à la disposition à https://www.pgcps.org/tag/ pour les parents et les élèves Ces ressources comprennent l'enrichissement en mathématiques, l'enrichissement en lecture et les excursions virtuelles. ● Les coordinateurs du centre TAG ont pris contact avec leurs élèves qui sont doublement exceptionnels. ● PGCPs a effectué tous les tests TAG, le dépistage et l'identification, y compris le test universel dans les classes de 1e et 3e années.
--------------	--	---