



Abordando la equidad en el aprendizaje a distancia

Primavera de 2020

Abordando la equidad en el aprendizaje a distancia

En el siguiente cuadro encontrará descripciones de cómo el Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS) está apoyando a cada grupo de estudiantes en este entorno de aprendizaje virtual. Para apoyar a nuestra diversa comunidad, se han adaptado los servicios de interpretación y están disponibles para apoyar reuniones virtuales a gran escala o personalizadas con las familias a través de Google Hangout, Zoom, teleconferencias, etc. Los servicios de acceso lingüístico están disponibles en múltiples idiomas para garantizar la inclusión en las reuniones familiares individuales y en las reuniones virtuales de la comunidad escolar.

Población	Descripción de la población estudiantil	Descripción de la forma en que PGCPS está abordando la equidad
Necesidades académicas	Cualquier estudiante, de kínder al 12.º grado, que tenga dificultades académicas o esté a un nivel inferior al nivel de su grado.	<ul style="list-style-type: none">• Los maestros tienen la capacidad de abordar las necesidades instruccionales de los estudiantes a través de las lecciones y actividades ofrecidas en sus plataformas virtuales.• Los estudiantes podrán comunicarse con los maestros para recibir ayuda adicional en las áreas de instrucción en las que no se sienten cómodos durante las horas de oficina virtuales de los maestros.• El canal de televisión PGCPS TV ofrecerá lecciones adicionales en lectura y matemáticas para los estudiantes de kínder al 5.º grado.• Cada dos semanas se publicarán paquetes de enriquecimiento adicionales para los estudiantes en la página de internet de PGCPS.

<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Cualquier estudiante de kínder a 12.º grado, cuyo nivel de competencia lingüística lo clasifique para participar en el programa ESOL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los aprendices de inglés continuarán su desarrollo del idioma inglés (ELD) con clases virtuales especializadas, impartidas por sus maestros de ESOL y guiadas por el plan de aprendizaje a distancia establecido por las Escuelas Públicas del Condado de Prince George. Todos los maestros de ESOL han configurado un Salón de Google (Google Classroom) o han sido asignados como maestros de enseñanza conjunta en salones de Google para ofrecer su apoyo en lecciones con niveles. ● Todas las instrucciones para la educación por internet se enviarán a los padres en un idioma que entiendan, en la medida de lo posible. ● Cada maestro ha proporcionado un horario de oficina. ● Los maestros de ESOL utilizan “Google Hangouts” para reunirse virtualmente con los estudiantes y darles un sentido de unidad continua en sus grupos de nivel de grado. ● Los maestros de ESOL se están poniendo en contacto con los estudiantes y familias, les están ayudando a configurar sus recursos tecnológicos y están evaluando sus tareas de aprendizaje a distancia. ● Los estudiantes que no puedan acceder a la tecnología, pueden recoger paquetes de enriquecimiento en las sedes de entrega de comidas cada dos semanas para los cursos indicados a continuación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuela primaria (ESOL para kínder, ESOL para 1.º y 2.º grado, ESOL para 3.º a 5.º grado, y estudiantes recién llegados) ○ Escuela intermedia (estudiantes recién llegados, principiantes, intermedio, Ciencias CABLE y Estudios Sociales CABLE) ○ Escuela superior (estudiantes recién llegados, principiante, intermedio, Lenguaje de las Ciencias, Lenguaje de la Historia, y Aplicaciones en Álgebra)
-----------------------------	--	---

<p>Personas sin hogar</p>	<p>Estudiantes que no cuentan con una dirección nocturna adecuada, fija y regular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los consejeros escolares profesionales y los coordinadores de asuntos estudiantiles (PPW, por sus siglas en inglés) se están poniendo en contacto con las familias sin hogar para garantizar que: ● los estudiantes tengan lo necesario para acceder a las actividades de continuidad del aprendizaje; ● los padres conozcan los sitios de distribución de alimentos; y ● las necesidades de las familias se evalúen y se ponga a las familias en contacto con recursos comunitarios. ● Pathways Promotors, del Centro Juvenil Multicultural de Maryland (MMYC, por sus siglas en inglés), continúa ofreciendo servicios intensivos de administración de casos para estudiantes de la escuela superior en los sitios en los que actualmente trabajan (escuelas superiores Bladensburg, Oxon Hill, Eleanor Roosevelt, Potomac y High Point). ● Los consejeros escolares y los psicólogos escolares ofrecerán servicios de salud mental a estudiantes previamente identificados. ● Se brindarán tarjetas “Smart trip” a familias y estudiantes identificados que no tengan transporte para llegar a las sedes de entrega de comidas. ● La Oficina del Programa McKinney Vento está trabajando en colaboración con la Oficina del Título I y MMYC para ver si se pueden comprar “hotspots” (zonas de cobertura inalámbrica) para familias que no tienen servicios de internet y no tienen acceso a los recursos necesarios para desplazarse hasta las escuelas y acceder a los servicios de autoacceso a WiFi.
---------------------------	--	--

Educación especial	Cualquier estudiante que tenga un Programa Educativo Individualizado	<ul style="list-style-type: none"> ● Se elaborará un Plan Individualizado de Continuidad del Aprendizaje (ICLP, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes que cuenten con un Programa Educativo Individualizado (IEP). El ICLP se basa en los componentes del IEP de un estudiante que pueden implementarse durante el cierre escolar debido a la COVID-19, como parte del plan de aprendizaje a distancia del Condado de Prince George. Estos componentes IEP incluyen, entre otras cosas, las adaptaciones, modificaciones, recursos y servicios afines. También se ofrecerán adaptaciones especializadas como los intérpretes para los estudiantes sordos o con deficiencias auditivas y los materiales impresos en braille para los estudiantes con deficiencias visuales. ● El Programa para Bebés y Niños Pequeños continuará apoyando a las familias mediante la implementación del Plan Individualizado de Servicios Familiares (IFSP), que incluirá la instrucción especializada, los servicios afines, la coordinación de servicios y las necesidades de recursos comunitarios. ● Los estudiantes matriculados en escuelas privadas y religiosas continuarán recibiendo servicios de intervención directos de logopedia, tal como se indica en sus IEP. Los servicios se prestan a través de plataformas de videoconferencia y se administran con la misma frecuencia y duración indicada en el IEP del estudiante. ● Los servicios de interpretación están disponibles para las reuniones IEP y ICLP de las familias que no hablan inglés. Además, los documentos IEP y ICLP se traducirán a la lengua materna del padre de familia, sea esta francés o español, si se solicita. ● Los maestros de educación especial continuarán planificando y enseñando en conjunto a los estudiantes con IEP a nivel de la escuela superior. ● Todos los maestros de educación especial de programas integrales ofrecerán dos sesiones virtuales de recursos a la semana para centrarse en las metas/objetivos de instrucción IEP, el repaso del vocabulario preacadémico y actividades de aprendizaje de habilidades sociales para respaldar las lecciones que se están enseñando.
--------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes con discapacidades que estaban recibiendo una intervención basada en la investigación, según lo documentado en sus IEP o a través del Procedimiento de Selección de la Intervención (ISP) antes del cierre escolar debido a la COVID-19 continuarán teniendo acceso a las intervenciones virtuales.• Los estudiantes que no pueden acceder a la tecnología, que están matriculados en programas de preescolar de educación especial y programas para estudiantes con discapacidades significativas que participan en marcos de instrucción alternativos pueden recoger paquetes de enriquecimiento en las sedes de entrega de comidas.• El Centro de Apoyo a las Familias del Departamento de Educación Especial está ofreciendo ayuda para los padres de los estudiantes con discapacidades de las siguientes formas: (1) grupo de apoyo virtual para los padres de estudiantes con conductas desafiantes, que incluye una sesión de repaso sobre cómo navegar el aprendizaje a distancia para estudiantes con discapacidades; (2) respuesta a consultas de los padres realizadas a través de correo electrónico y Zoom, según sea necesario; (3) alianza con SECAC-PG para realizar reuniones virtuales sobre temas de educación especial; (4) ofrecer actualizaciones del Centro de Apoyo a la Familia por correo electrónico y redes sociales; (5) continuar ofreciendo capacitación virtual relacionada con la comprensión del proceso IEP/IFSP y con cómo convertirse en padre sustituto; (6) el personal del Centro de Apoyo a la Familia también está participando cada dos semanas en el Equipo de Cuidado Local del Condado de Prince George y está ofreciendo recursos para las familias de estudiantes con discapacidades que están en crisis.
--	--	--

Sección 504	Estudiantes que se consideren aptos de acuerdo con la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los consejeros escolares profesionales/administradores de casos 504 se están comunicando con los padres y los estudiantes para garantizar que tenga un acceso comparable a la plataforma virtual. Esto incluye un repaso de las necesidades de los estudiantes con los que trabajan y ponerlos en contacto con servicios y recursos de acuerdo a su Plan de la Sección 504 o sus necesidades actuales, dada la plataforma virtual (según sea pertinente). ● Los proveedores de servicios afines ofrecerán servicios razonables (p. ej., consultas con los maestros o las familias). ● El personal de la Oficina de Servicios 504 está apoyando a los consejeros escolares profesionales y a las familias con las consultas relacionadas con los servicios 504.
-------------	--	--

<p>Talented and Gifted</p>	<p>Any student in 2nd to 8th grade who has been identified as talented and gifted according to the policies of PGcps, in accordance with the regulations COMAR of Maryland.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • All TAG students of the Center TAG program and the TRC TAG program will continue with their advanced and enriched curriculum through differentiation of the course content. • Schools have provided a table of learning options outside the general education classroom for TAG students, with the goal of allowing for program continuation and supplemental enrichment resources. The document has been provided to all teachers who provide services outside the general education classroom (Pull-out) and will be included in the curriculum documents of elementary and intermediate schools. All teachers who provide services outside the general education classroom (Pull-out) will have continuous access to the teaching materials outside the general education classroom, including lesson plans, presentations, and handouts to use when appropriate. • Additional enrichment resources have been made available to parents and students at https://www.pgcps.org/tag/. These resources include enrichment in mathematics, enrichment in reading, and virtual field trips. • Center TAG coordinators have been in contact with their exceptional students twice a week. • PGcps has completed all TAG exams, preliminary evaluations, and identification, including the universal evaluation from 1st to 3rd grade.
----------------------------	---	---